

Škola pro život

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Cílová skupina. 1. – 5. ročník ZŠ

Platnost od 1.9.2023

Naše motto:

UČIT SE BÝT SÁM SEBOU
UČIT SE ŽÍT S OSTATNÍMI
UČIT SE KOMUNIKOVAT
UČIT SE, JAK SE UČIT

V Bernarticích 12. 4. 2023

ředitelka školy

Mgr. Jarmila Šochová

razítko školy



ADRESA A KONTAKTY

Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres Jeseník – příspěvková organizace, Bernartice 259, 790 57

Tel.: 588884664, 732529100

E-mail: reditelka@zsmsbernartice.cz

Právní forma – příspěvková organizace – právní subjekt

IČO: 70991022

Datum zřízení: 1.1.2003

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 14.10.2005

IZO: 600 150 526

ZŘIZOVATEL

Obec Bernartice, Bernartice 60, 790 57

Statutární zástupce: Mgr. Aleš Chromík, starosta obce

Tel.: 584442056, E-mail: starosta@bernartice.eu

ŘEDITELKA ŠKOLY

Mgr. Jarmila Šochová

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP

Hana Palovčíková, učitelka ZŠ (od 1. 9. 2020)

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina: kapacita 30 žáků

Školní jídelna: kapacita 96 jídel

Mateřská škola: kapacita 40 dětí

(odloučené pracoviště školy: Bernartice 282, 790 57)

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Materiální vybavení školy
- 2.3 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.4 Charakteristika žáků
- 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 2.6 Situační analýza

3. Charakteristika ŠVP

- 3.1 Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence
- 3.2 Začlenění průřezových témat
- 3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Zabezpečení vzdělávání nadaných žáků

4. Učební plán - tabulace

- 4.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem
- 4.2 Etická výchova – doplňující vzdělávací obor
- 4.3 Doplněk vzdělávací činnosti

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Přílohy:

1. Učební osnovy, očekávané výstupy
2. Učební plán
3. Minimální doporučená úroveň výstupů k 1.1.2018

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bernartice sídlí v budově z 19. století. Nachází se v centru obce, vzdálené 6 km od města Javorník a 30 km od okresního města Jeseník. Škola funguje jako málotřídní – trojtřídka pro žáky pěti ročníků 1. stupně. Spojení ročníků je určeno počtem dětí v jednotlivých ročnících, roli zde však hraje i příprava žáků 5. ročníku na přechod do spádové školy v Javorníku.

Škola je integrovaná s mateřskou školou, která je vzdálena cca 500 metrů.

Maximální kapacita školy je 55 žáků. Skutečný stav se v posledních letech snižuje. Do školy dojíždějí žáci z části Horní Heřmanice a Buková. Součástí školy je školní jídelna a jedno oddělení školní družiny.

Organizace vyučování.

Začátek vyučování: v 8,00 hod.

Vyučovací hodina má délku 45 minut, učitelé mají možnost učit i v menších blocích. Přestávky: 10 minut po každé vyučovací hodině, velká přestávka je 25 minut, polední 30 minut. Během velké přestávky pobývají žáci venku na školním hřišti.

Stravování je zajištěno v budově ZŠ, do MŠ je strava dovážena školnicí MŠ.

2.2 Materiální vybavení školy

Mateřská škola je součástí školy od roku 1998. Je umístěna v obecní budově se šesti bytovými jednotkami. V důsledku výstavby domu s pečovatelskou službou v sousedství MŠ došlo ke zmenšení prostoru školní zahrady. Před budovou je upravená předzahrádka s květinovými záhony a dřevěnými herními prvky. V zahradě MŠ se nacházejí nové hrací prvky a v rámci EVVO i hmyzí hotel a záhonky k pěstování základních druhů zeleniny.

V ZŠ začala v listopadu 2008 téměř půlroční celková rekonstrukce budovy včetně vybavení tříd – hygienicky vyhovující nábytek, keramické tabule s magnetickým povrchem.

V letech 2010 – 2011 byla škola v rámci projektu EU Peníze do škol vybavena následující technikou: dvě interaktivní tabule, tři NB a PC učebna s režimem „tenký klient“ včetně multifunkční tiskárny.

V roce 2011 proběhla rekonstrukce venkovní části budovy – fasáda, střecha.

Od února 2017 do června 2021 jsme byli zapojeni do projektu Inkluze v ZŠ Bernartice I. a II. – „Šablony“, díky němuž jak v MŠ, tak v ZŠ došlo ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu v mnoha oblastech. V materiální oblasti MŠ získala nový multifunkční displej (pojízdná interaktivní tabule), barevnou tiskárnu, NB a kufřík pro diagnostiku. V ZŠ se podařilo vybavit školu třemi NB, hoblicí (stůl pro výuku PČ, kroužky).

V roce 2016 se Obec zapojila do projektu IROP pro rozvoj Jesenicka s návrhem stavebních úprav půdních prostor v budově ZŠ pro výuku jazyků a polytechnické výchovy. Stavební úpravy proběhly v roce 2018-2019 a výsledkem je jazyková učebna s osmnácti a jednou učitelskou PC stanicí, interaktivní tabulí s projektorem, dílna s keramickou pecí a cvičná kuchyňka. Součástí projektu bylo i vybavení mobilními PC přístroji – tablety a notebooky.

V rámci tohoto projektu se škola stala bezbariérovou, disponujeme „schodolezem“ a sociálním vybavením pro vozíčkáře.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor MŠ tvoří tři učitelky, z nichž jedna je pověřena funkcí ved. učitelky. Řídí rovněž práci školnice MŠ a asistentky pedagoga. Na částečný úvazek se nám z projektů OP VVV daří zaměstnávat ve školce školní asistentku.

Tým pedagogů ZŠ tvoří ředitelka, tři učitelky, dvě asistentky pedagoga, školní asistentka a vychovatelka školní družiny. Plný úvazek pokryjí tři učitelky, částečný úvazek ve výuce má vychovatelka, jejíž úvazek v ŠD je rovněž neúplný. Na částečný úvazek pracuje učitelka, která zajišťuje výuku TV, VV a předmět speciálně pedagogické péče.

2.4 Charakteristika žáků

MŠ je celodenní dvojtřídní zařízení, je naplňována do počtu 40 dětí.

Vyučování v ZŠ probíhá ve třech kmenových třídách, rozdělení žáků do nich je operativní, podle aktuálního počtu žáků jednotlivých ročníků. Část dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nejedná se pouze o děti romské menšiny. Z tohoto důvodu byla zřízena funkce školního asistenta jak v MŠ, tak v ZŠ.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči - kromě pravidelných informací o prospěchu a chování spolupracujeme při těchto příležitostech:

- lampionový průvod, den otevřených dveří
- pomoc s organizací školního plesu a Bukovských hodů
- účast na třídních schůzkách
- pomoc s organizací vánočních a velikonočních dílen
- možnost zúčastnit se školního výletu

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, žákovských knížek a SMS telefonních zpráv. Vzhledem k současné situaci s dlouhodobým bojem s onemocněním Covid-19 je pohyb cizích osob v budově školy omezen.

Spolupráce ZŠ s MŠ

- společná kulturní vystoupení pro veřejnost
- návštěvy kulturních představení
- beseda učitelky 1. ročníku s rodiči předškoláků
- společná setkání při akcích Mikulášský den, Čarodějná škola
- vzájemné návštěvy dětí i učitelek MŠ a 1. roč.
- společné hry, soutěže
- maškarní rej masek
- logopedická příprava dětí MŠ učitelkou ZŠ
- účast MŠ na kulturních vystoupeních ZŠ apod.

Spolupráce se zřizovatelem

- kulturní vystoupení žáků - vítání občánků, Den matek, vánoční zpívání v kostele
- mikulášská nadílka, Den dětí
- kulturní vystoupení pro seniory
- zahájení a ukončení školního roku,
- výstavky žákovských prací a výrobků
- celoroční péče o pietní místo na obecním hřbitově

Spolupráce s jinými subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jeseníku.

Dále spolupracujeme se ZUŠ ve Vidnavě (hudební obor, výtvarný obor), ve škole probíhá výuka přihlášených dětí.

knihovna Bernartice – besedy, pasování na čtenáře

projekty MAP – čtenářské kufříky MŠ, ZŠ atd.
spolupráce s UP Olomouc – spolupráce v oblasti TV u žáků v péči SPC
spolupráce se spádovou ZŠ v Javorníku
pravidelná setkání s žáky a pedagogy 1. stupně
spolupráce s občanským sdružením Ester

2.6 Situační analýza

Položily jsme několik otázek rodičům a zpracovaly jsme podrobnou analýzu v pěti oblastech – **výuka, informace, zázemí školy, působení školy a spolupráce.**

Silné stránky školy

1, Výuka

- škola poskytuje dostatek znalostí
- učitelé podávají učivo tak, že mu dítě porozumí
- škola poskytuje dobrý základ pro další vzdělávání
- Žáci mají ve třídě dobré vztahy, mají kamarády, dítě se ve škole nenudí, nároky školy nejsou pro dítě stresující
- jako rodič jsem spokojen s kolektivem, ve kterém se dítě pohybuje

2, Informace

- informace o docházce, akcích a o průběžném hodnocení jsou dostačující
- zázemí a vybavení školy je vyhovující
- škola má vybavené třídy, budovu, dostačující provozní dobu, dostatek prostoru pro pohyb žáků ve třídách, o přestávkách, krásné okolí školy a nové sportoviště

3, Zázemí školy

- nejvíce jsou rodiče spokojeni s výukou výtvarné výchovy, českého jazyka, přírodovědy, prvouky, anglického jazyka
- na škole nejsou dle rodičů velké rozdíly v náročnosti výuky
- výsledky školního hodnocení dítěte odpovídají jeho schopnostem a úsilí

4, Působení školy

- rodiče jsou spokojeni s přístupem vedení školy k rodičům a na komunikaci se školou by nechtěli nic měnit
- škola splňuje očekávání rodičů a většina rodičů by ji doporučila známým
- rodiče jsou spokojeni s úrovní výuky a úrovní informací o škole

5, Spolupráce

- škola poskytuje dostatek prostoru pro komunikaci s učiteli s vedením školy i s dalšími pracovníky

- škola je otevřená k názorům rodičů
- na webu najdeme výroční zprávy školy
- informace, zveřejněné na webu jsou aktuální

Slabé stránky školy

1, Výuka

- nízké procento rodičů se podílí na činnosti poradních orgánů školy a rodičovských iniciativ
- z ankety rodičů vyplývá, že nemají možnost ovlivnit dění ve škole
- nízké procento žáků ve škole zažívá dle rodičů strach či se školy bojí
- někteří rodiče by si přáli, aby se změnilo jednání učitelů s žáky

2, Informace

- nízké procento rodičů není spokojeno s úrovní stravování
- někteří rodiče by uvítali více informací o případných obtížích dítěte
- nízké procento rodičů by uvítalo více informací o koncepci školy, o zaměření a cílech vzdělávání

3, Zázemí školy

- nízké procento rodičů není spokojeno s úrovní výuky tělesné výchovy a s distanční výukou
- škola by se mohla více zaměřit na získávání a třídění informací z různých zdrojů

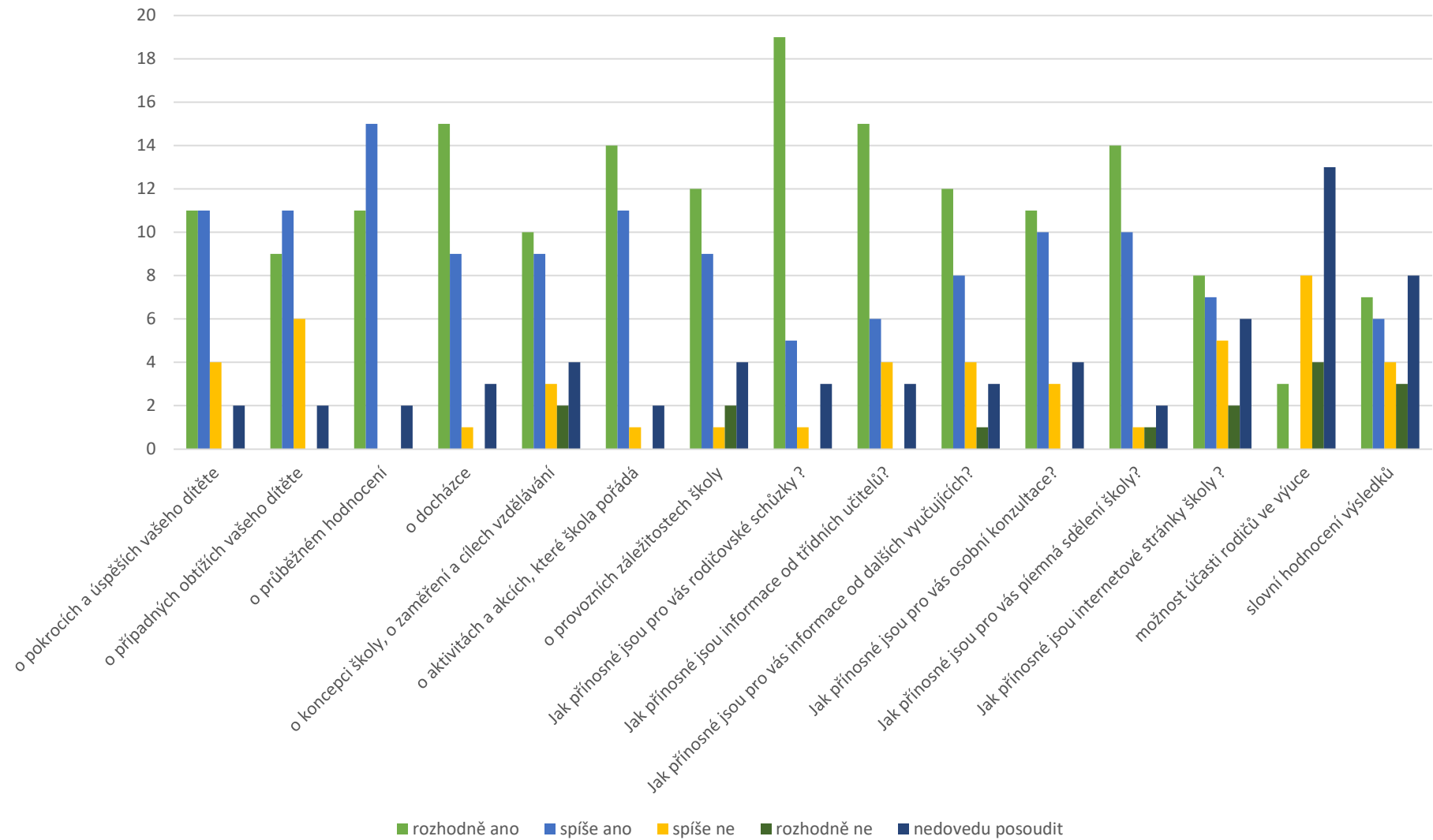
4, Působení školy

- na naší škole jsou dle některých rodičů velké rozdíly v přístupu jednotlivých vyučujících
- dle nízkého procenta rodičů jsou na naší škole velké rozdíly v náročnosti výuky předmětů a ve kvalitě výuky jednotlivých předmětů

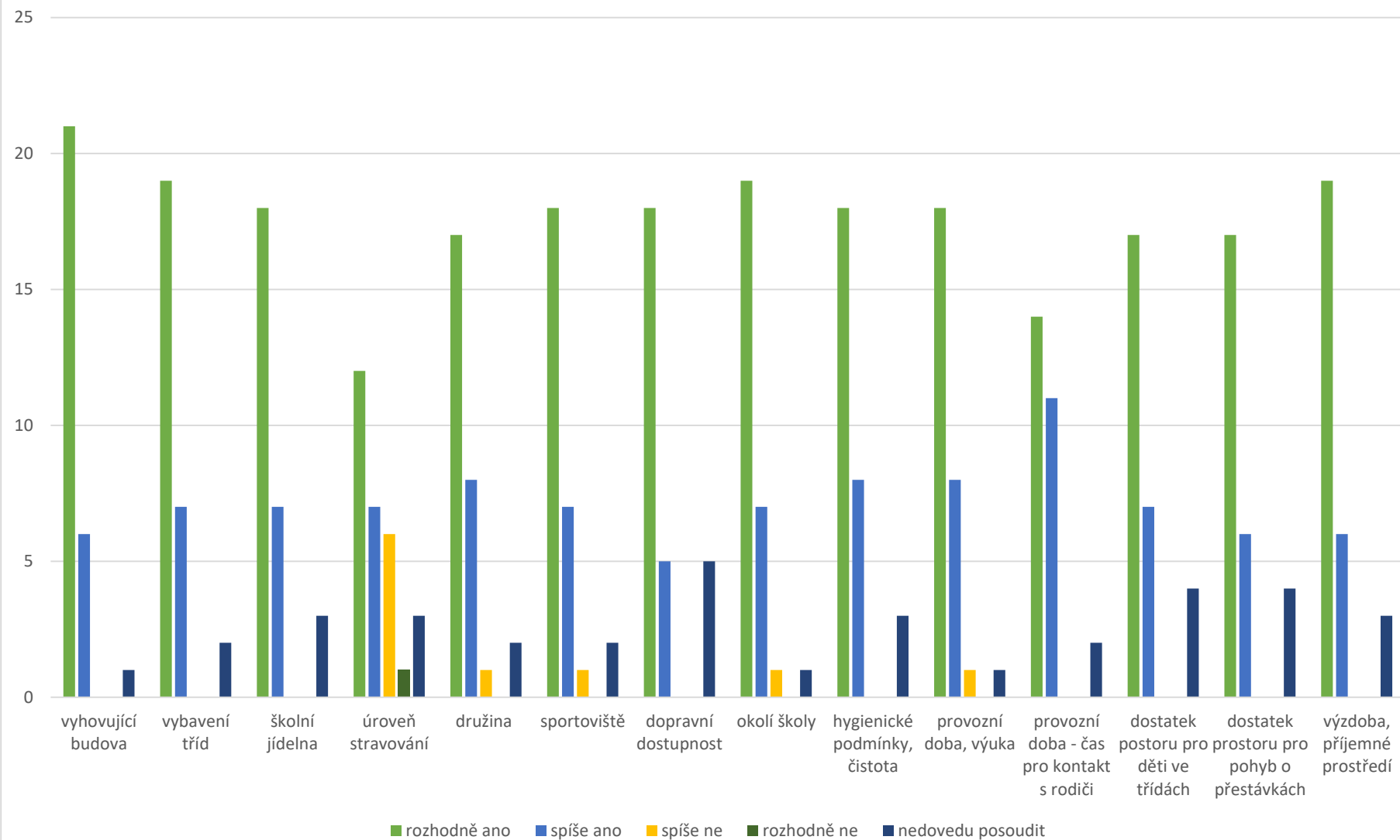
5, Spolupráce

- někteří rodiče nejsou spokojeni se vzhledem webu školy
- web školy není interaktivní

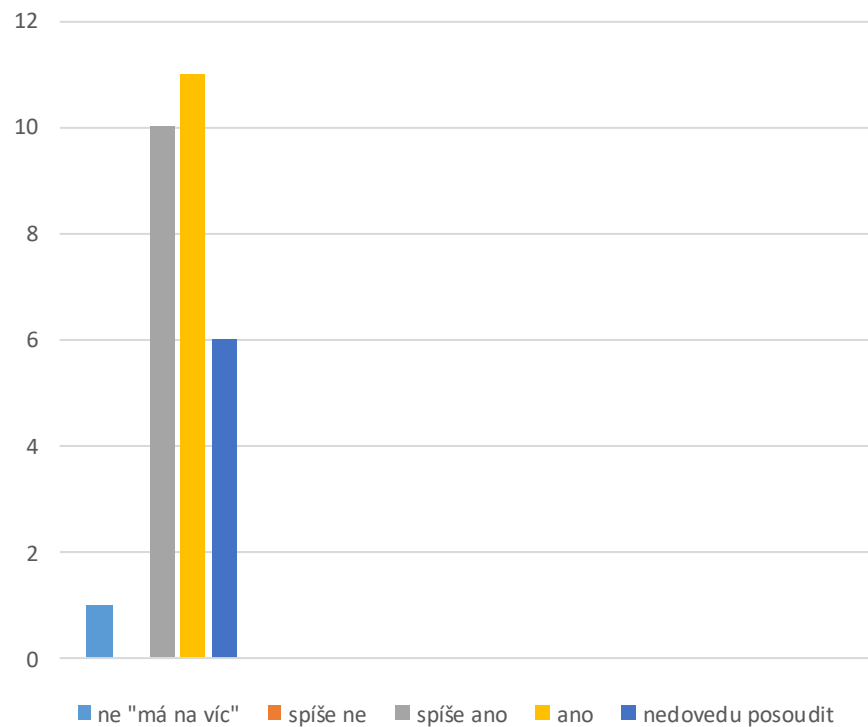
Informace - Jsou pro vás dostačující informace, které dostáváte ze školy ?



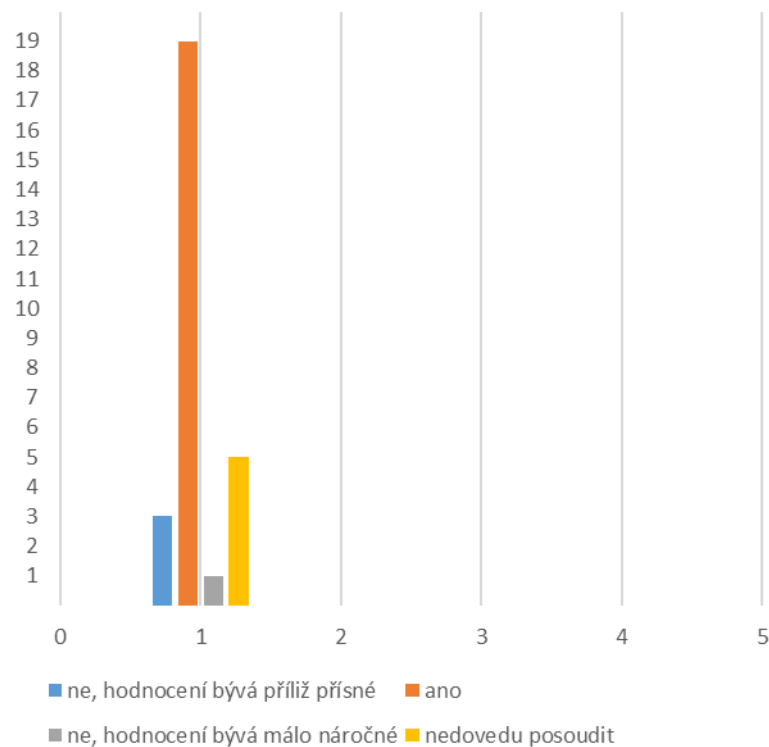
Informace - Jak jste spokojeni se zázemím a vybavením školy ?



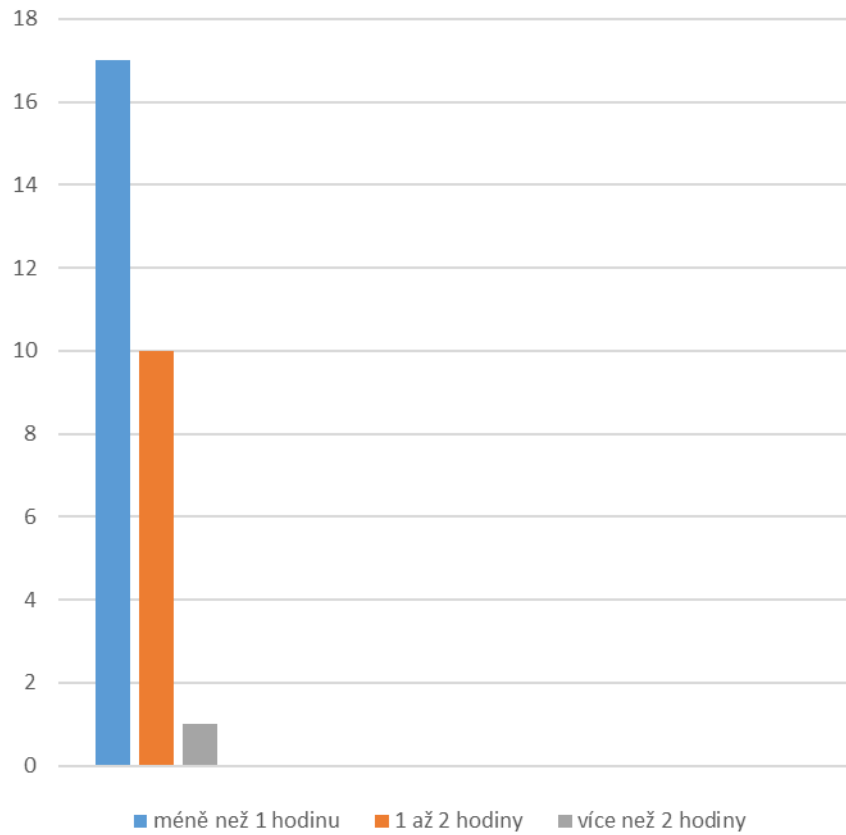
Odpovídají podle vás celkově školní výsledky
vašeho dítěte (tzn. to, co se ve škole naučí)
jeho schopnostem a úsilí?



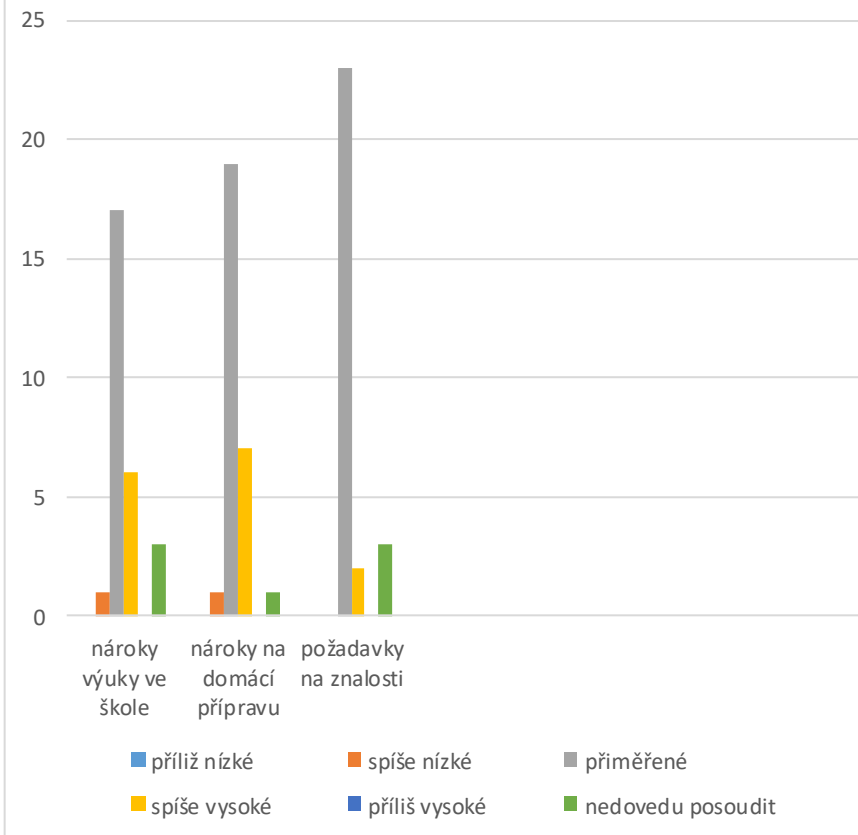
Odpovídají podle vás výsledky školního
hodnocení Vašeho dítěte jeho
schopnostem a úsilí ?



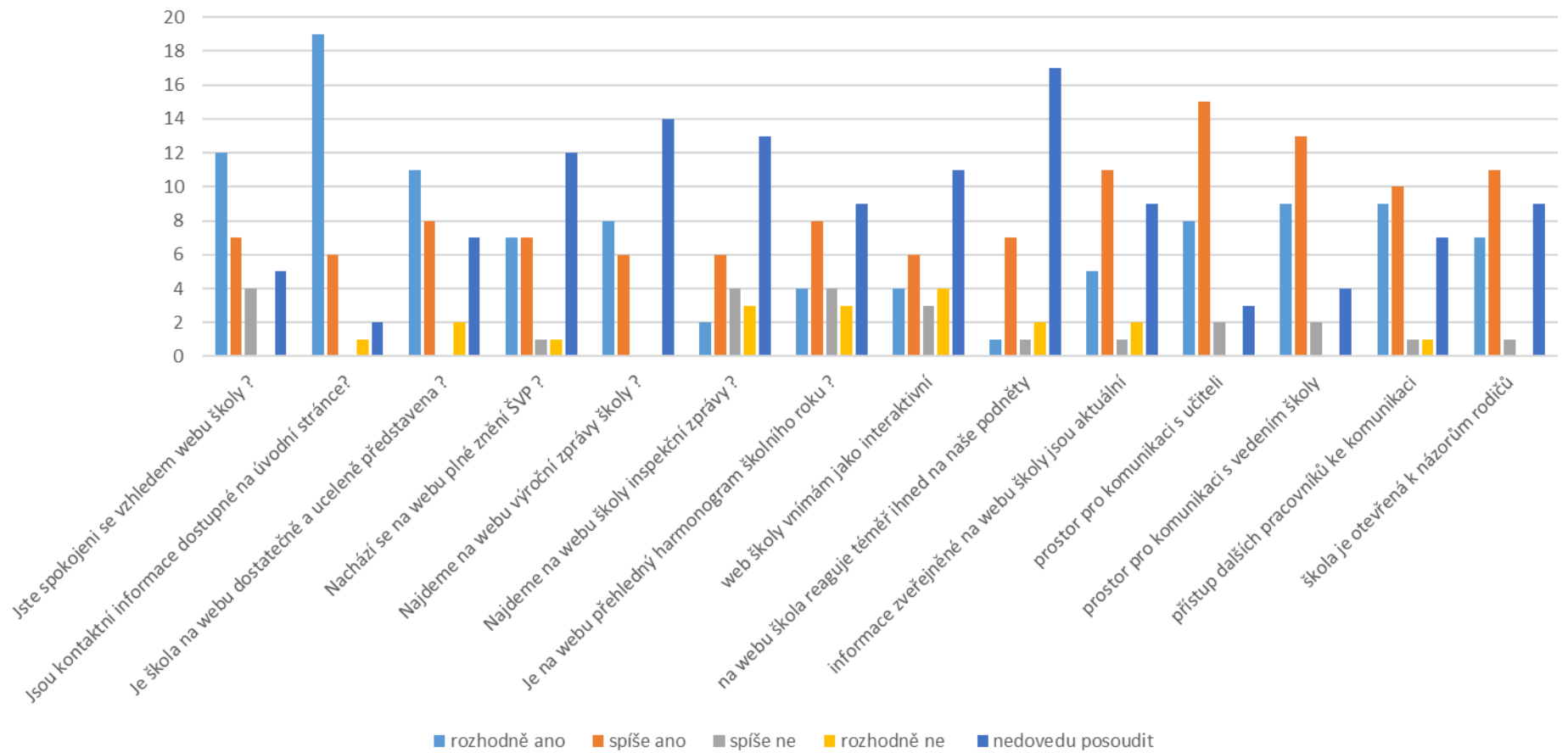
Kolik času věnuje vaše dítě denně domácí přípravě ?



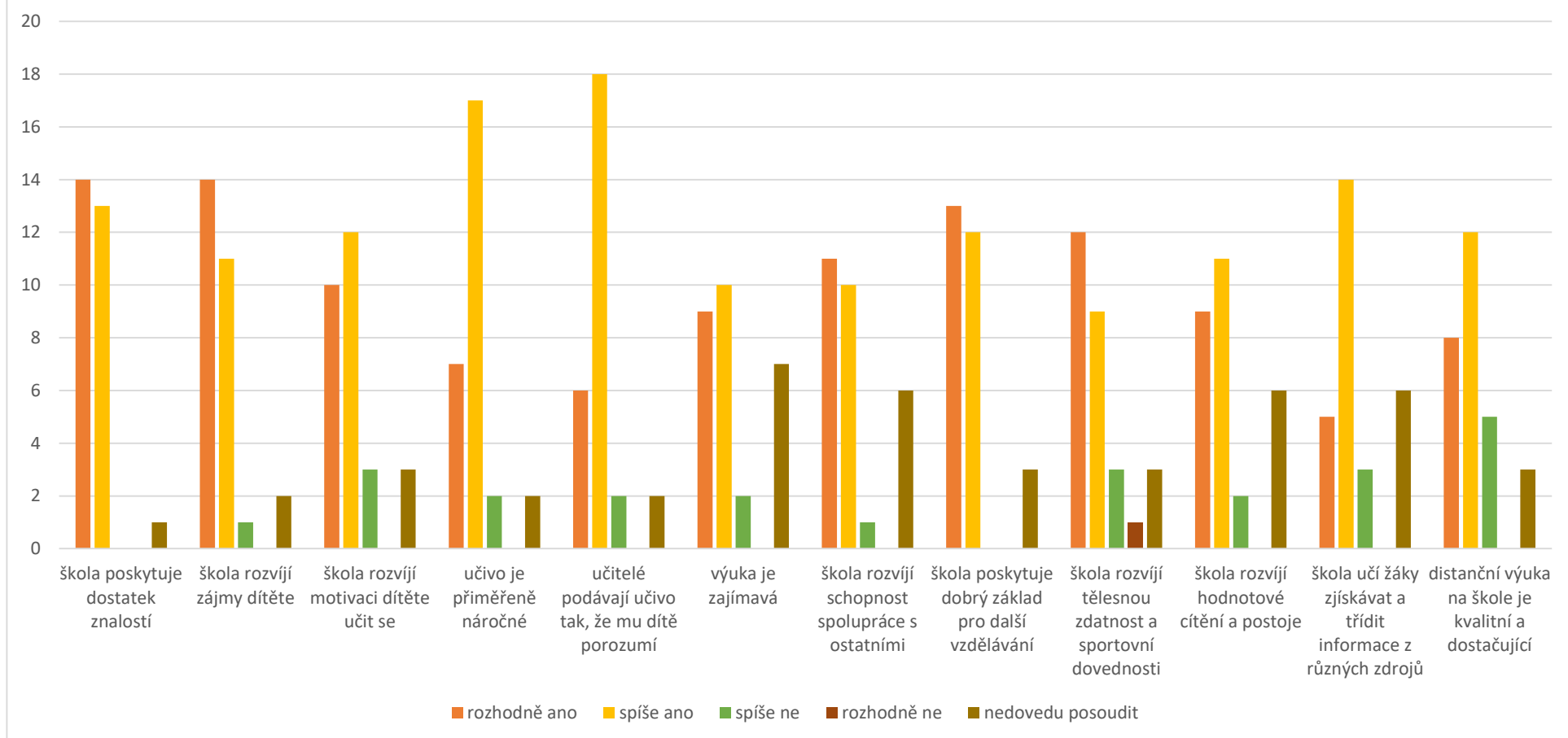
Jak náročné jsou podle vás požadavky, které škola na vaše dítě klade ?



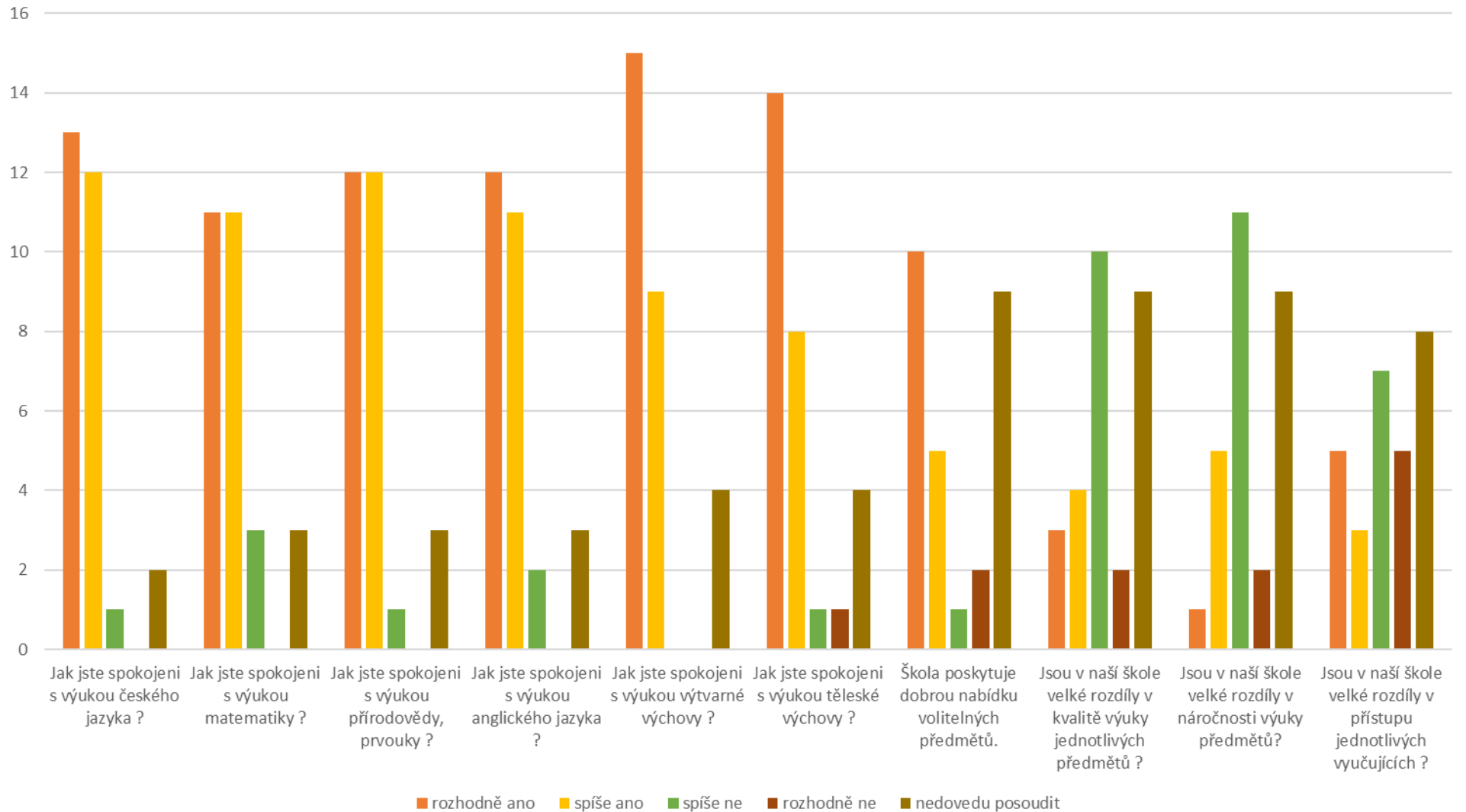
Spolupráce školy s partnery, webové stránky



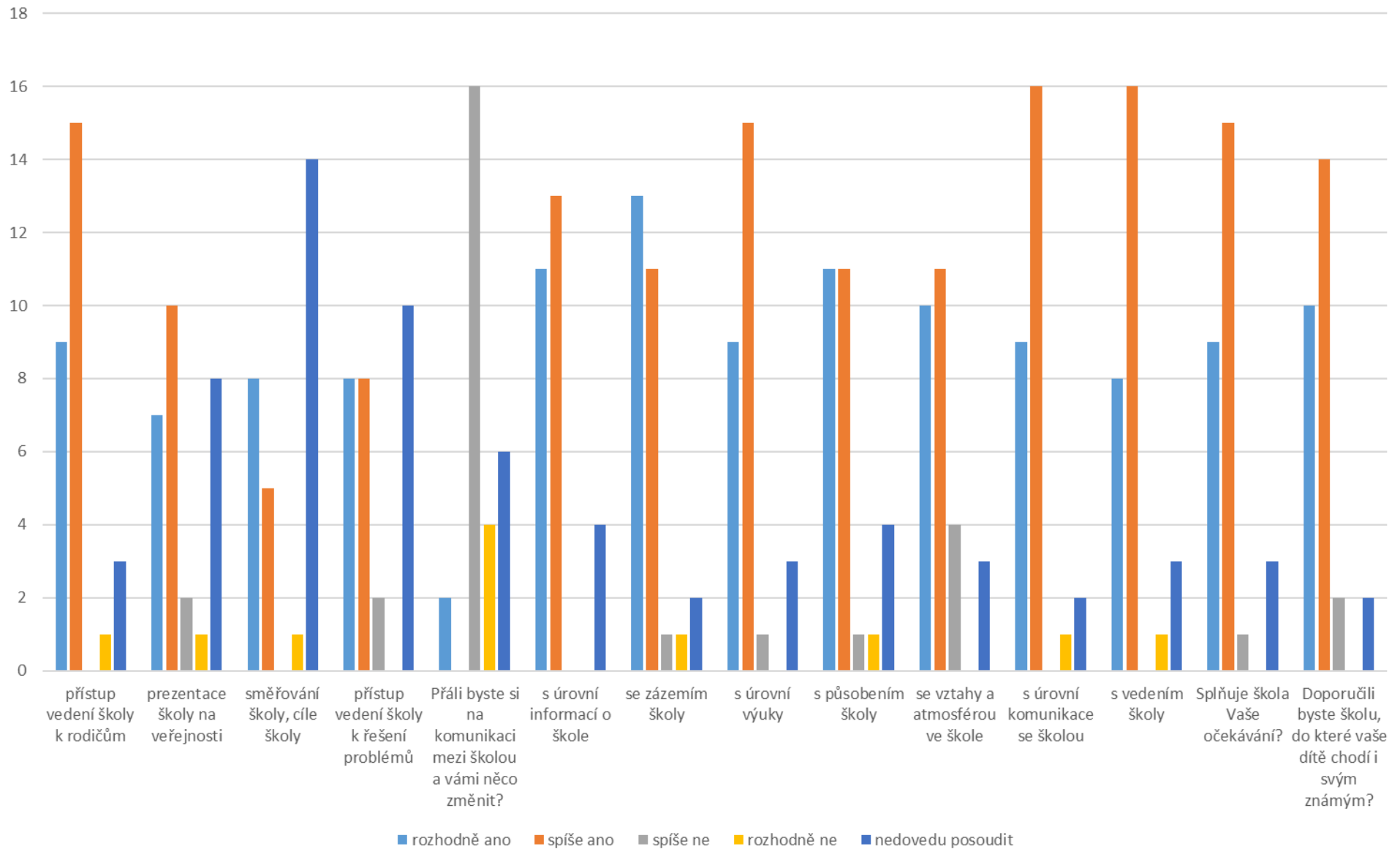
Zázemí školy - Jak jste spokojeni s úrovní výuky na naší škole ?



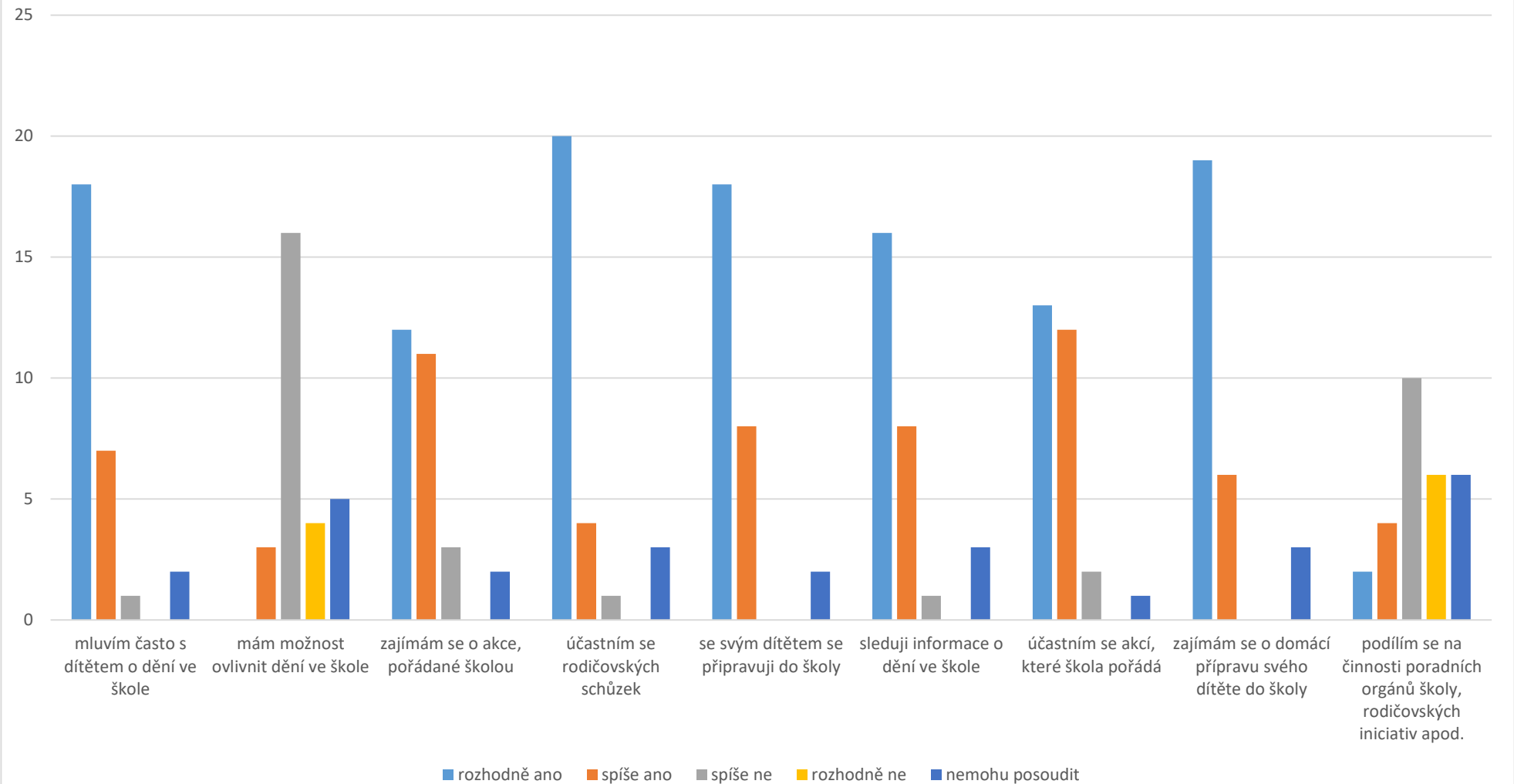
Zázemí školy



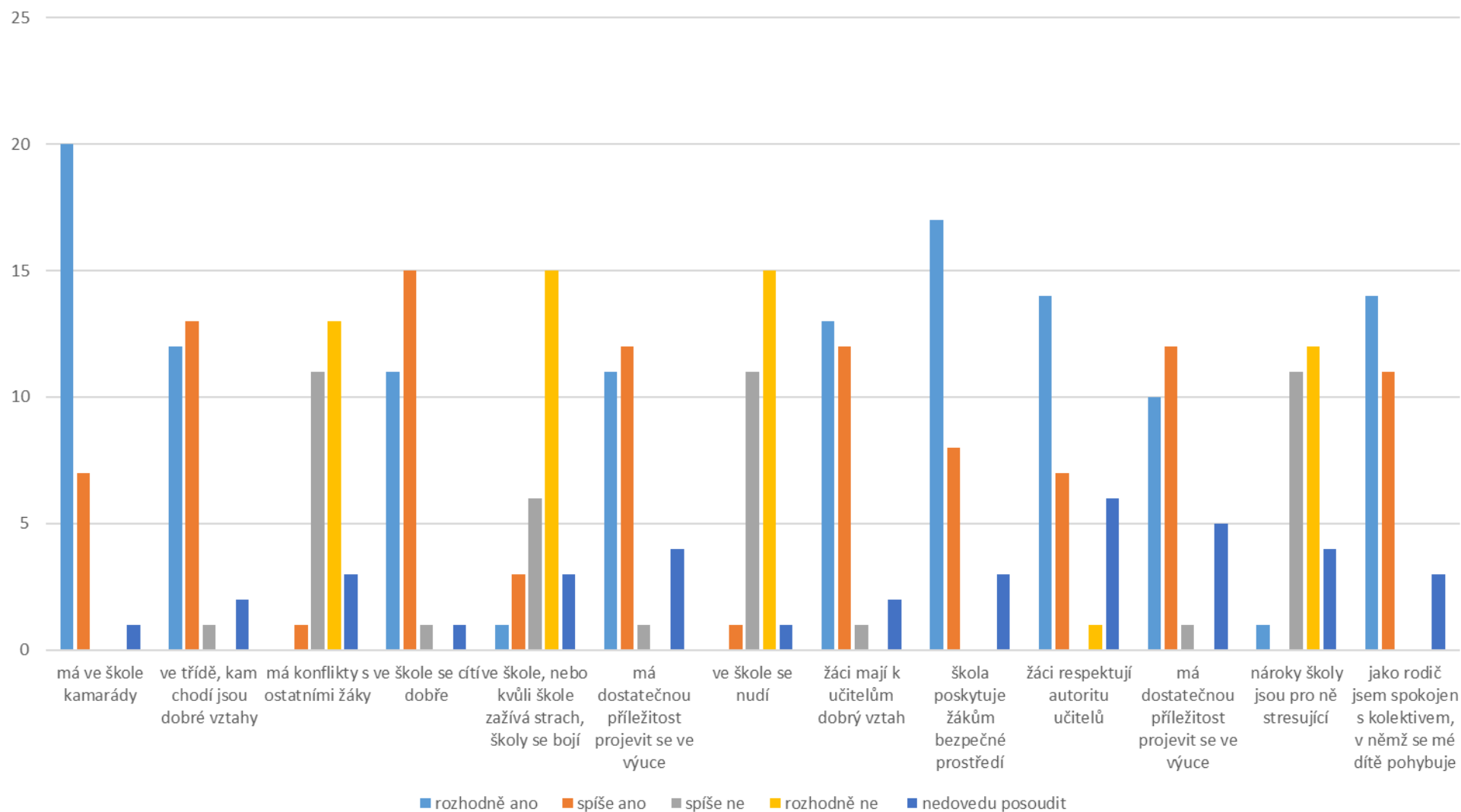
Působení školy - Jak jste spokojeni ?



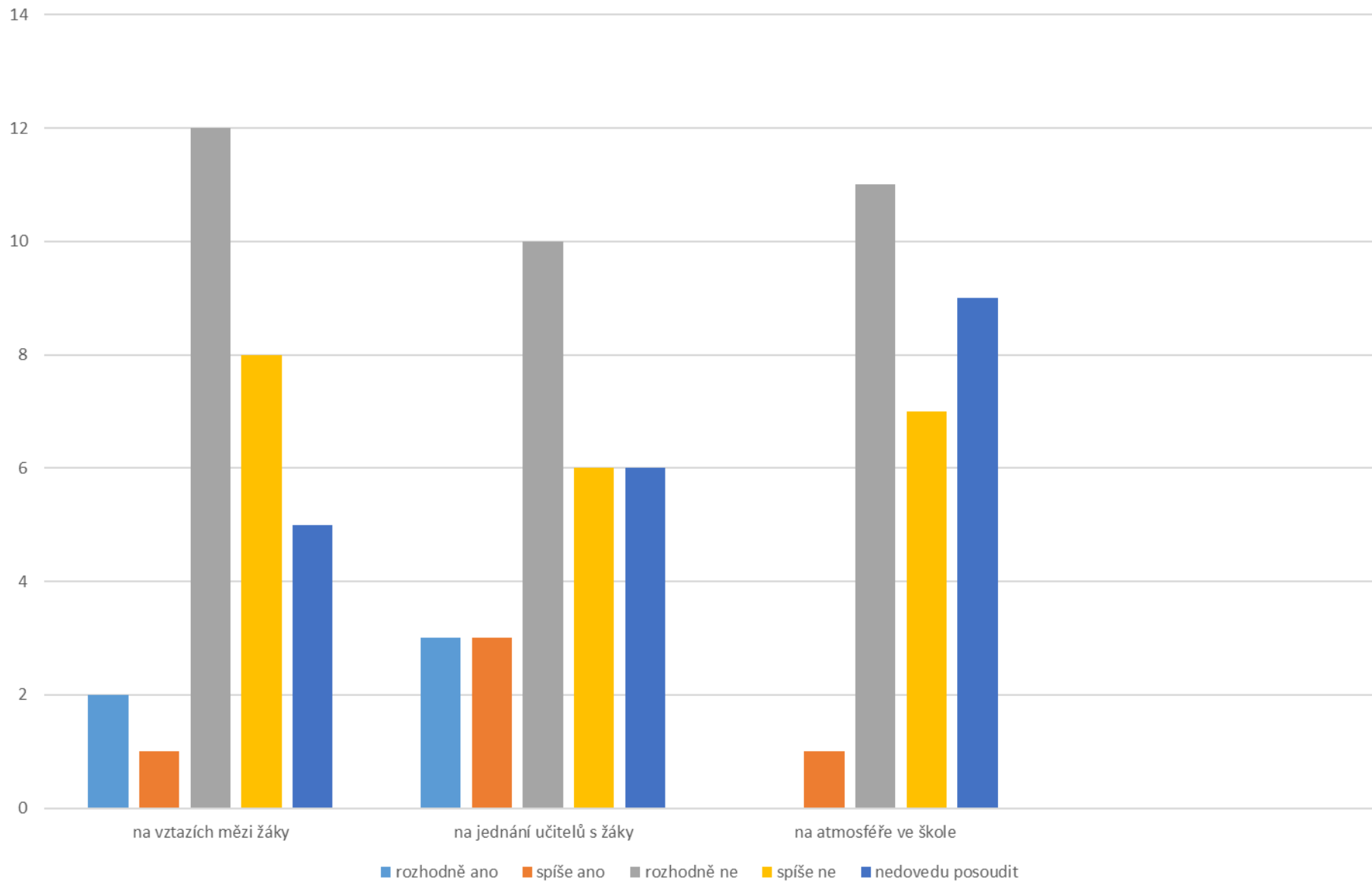
Výuka - Nakolik o vás platí, že ?



Výuka: Posuďte prosím, s čím se vaše dítě ve škole setkává a jak se zde cítí



Výuka: Přejí byste si, aby se něco změnilo?



Možnosti – jak to vidíme my

spolupráce s rodiči při pořádání akcí školy, při vedení zájmových útvarů

Hrozby

Z odpovědí dotazovaných nevyplývají pro školu konkrétní hrozby, my je vidíme v nepříznivém vývoji demografické křivky, který obecně souvisí se sociální situací příhraničního regionu a projevuje se častým stěhováním občanů. S tím souvisí problém střídání školního prostředí dětí během školního roku, který má negativní vliv na jejich prospěch a začleňování do kolektivu. Lidé, kteří skutečně práci hledají, ji nacházejí mimo náš region, což má za následek úbytek žáků. Procento sociálně slabých se v této oblasti neustále zvyšuje.

3. Charakteristika ŠVP

Co chceme a kam směřujeme

Škola má svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **kooperativní práce dětí různých věkových skupin**
 - **zachování dětské tvořivosti**
 - **vytváření podmínek pro talentované, handicapované žáky a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí**
 - **nabídku školní družiny a zájmových kroužků**
 - **vedení žáků k životním hodnotám**
-
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
 - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
 - posílit výuku cizích jazyků;
 - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a využívání interaktivních prvků
 - vést žáky ke zdravému životnímu stylu, podporovat sportovní výchovu;

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům; naše škola je schopná individuálního přístupu k žákům, pro které je takový přístup nezbytný
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- zaměříme se i na žáky nadané, vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj a omezíme jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnění žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání vkládáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. V projektových dnech logicky řešíme praktické úkoly. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, akce ve ŠD, sportovní den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjení schopností spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně

dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ - příprava žáka jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedince. Žáky vedeme k zodpovědnému vztahu k přírodě, třídění odpadů. Chceme žáky zapojit do řešení místních projektů, kde se prakticky seznamují s problémy obce a širšími vztahy v regionu a země.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomoc žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Vychováváme k volbě povolání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2 Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Rozvoj schopností poznávání

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
1.	M	2	VH	Cvičení smyslového vnímání a zapamatování	Orientace na číselné ose, řešení slovních úloh

1.2 Sebepoznání a sebepojetí

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
3.	Čj, M, Prv, Pč, Vv, Aj	8	P	Moje tělo	Skupinová práce, vyhledávání v encyklopediích

1.3 Seberegulace a sebeorganizace

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
2.	Prv	2	VH	Organizace vlastního času, sebekontrola	Sebehodnocení, vytvoření denního režimu

1.4 Psychohygienu

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
1.	Tv	2	VH	Pozitivní naladění mysli, význam pohybu pro zdraví	Relaxační cvičení, seznámení s různými pohybovými aktivitami

1.5 Kreativita

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
1.	Hv	1	VH	Cvičení pro rozvoj kreativity	Hudební hry, hra na tělo, Orffovy nástroje
1.	Vv	1	VH	Cvičení pro rozvoj kreativity	Hra s barvou, práce s linií

1.6 Poznávání lidí

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
1.	Čj, Prv	2	VH	Vzájemná spolupráce, poznávání lidí	Aktivní činnost ve skupinách, dodržování pravidel, rozhovor

1.7 Mezilidské vztahy

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
2.	Čj	2	VH	Péče o dobré vztahy, empatie	Scénky, rozhovory, vzájemná pomoc při řešení situací, dramatizace

1.8 Komunikace

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
3.	Čj	2	VH	Komunikace v různých situacích	Členění jazykového projevu, souvislé jazykové projevy, verbální a neverbální komunikace

1.9 Kooperace a kompetice

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
2.	Tv	4	SD	Rozvoj herních dovedností, zvládnání pravidel soutěží	Sportovní den

1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
2.	Čj	1	VH	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	Práce s textem, skupinová práce

1.11 Hodnoty, postoje a praktická etika

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
2.	Prv	1	VH	Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích	Dramatizace

2. Výchova demokratického občana

2.1 Občanská společnost a škola

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
1.	Čj	1	VH	Způsob uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě	Skupinová práce, diskuse
5.	Aj	1	VH	Seznámení se se systémem anglického školství	Výukový plakát

2.2 Občan, občanská společnost a stát

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
3.	Prv	1	VH	Občan jako odpovědný člen společnosti	Skupinová práce, diskuse
4.	VI	1	EX	Státní instituce	Exkurze na obecním úřadě

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	VI	1	B	Volební systém, město a jeho samospráva, orgány státní moci	Beseda

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	VI	1	VH	Demokracie a její principy	Diskuse

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Evropa a svět nás zajímá

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	VI	2	VH	Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	Referáty, diskuse

3.2 Objevujeme Evropu a svět

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	Aj	1	VH	Tradiční výzdoba a zvyky evropských zemí	Skupinová práce
4.,5.	Inf	1	VH	Práce s internetovým prohlížečem, vyhledávací portály	Práce s počítačem

3.3 Jsme Evropané

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	Čj, M, Aj, PŘ, VI, PČ	8	P	Evropské země, instituce	Skupinová práce, referáty

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

4. Multikulturní výchova

4.1 Kulturní diference

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	Čj, Aj, VI,	4	P	Respektování zvláštností různých etnik a	Porovnávání zvyků a tradic v různých

M

jedinečnost člověka ve společnosti

zemích, předávání osobních
zkušeností z cest**4.2 Lidské vztahy**

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
1.	Čj, Prv, M	4	P	Uplatnění principů slušného chování	Dramatizace, skupinová práce

4.3 Etnický původ

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
3.	Prv	1	B	Odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	Beseda
	Vv	2	VH	Odlišnost lidí v různých etnických kulturách	Výtvarné zpracování

4.4 Multikulturalita

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	Čj, Aj, M, VI	4	P	Multikulturalita současného světa, využití cizího jazyka	Skupinová práce

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	VI	2	VH	Nekonfliktní život v multikulturální společnosti	Dramatizace, skupinová práce

Propojení Multikulturální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

5. Enviromentální výchova**5.1 Ekosystémy**

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
3.	Prv	2	V	Základní informace o ekosystémech	Vycházka do okolí

5.2 Základní podmínky života

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
3.	Prv	2	VH	Seznámení se základními podmínkami života	Skupinová práce, pokusy

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
2.	Prv	4	P	Životní prostředí a my	Den Země

5.4 Vztah člověka k prostředí

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
3.	Prv	2	V	Příroda a kultura naší obce	Poznávání naší obce – vycházka
1.	Prv	1	B	Způsob hospodaření s odpady	Beseda

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

6. Mediální výchova

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
5.	Čj	2	VH	Vystižení jádra sdělení Řešení konfliktních situací (reklama)	Práce s textem Práce s reklamou

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	Čj	1		Různé typy sdělení, funkce a rozlišování	Reklama, zpráva, oznámení
	Vv	2	VH	Rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem	Koláž

6.3 Stavba mediálních sdělení

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.	Čj	1	VH	Příklady stavby a uspořádání zpráv	Srovnávání titulních stran různých deníků

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
2.-5.	Čj	1	VH	Výrazové prostředky	Komunikační situace

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
5.	Čj	1	VH	Vliv médií na každodenní život	Diskuse, ukázky

6.6 Tvorba mediálního sdělení

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
4.,5.	Čj, Vv, Aj, VI, PŘ, PČ, M	8	P	Tvorba mediálního sdělení pro veřejnost	Skupinová práce

6.7 Práce v realizačním týmu

ročník	předmět	počet hodin	realizace	námět	způsob realizace
--------	---------	-------------	-----------	-------	------------------

4.,5. Čj, Vv, Aj,
VI, PŘ, PČ,
M

8

P

Utváření týmu, rozdělení rolí,
zodpovědnost za odvedenou práci

Skupinová práce

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

HODNOCENÍ

Charakteristika stupňů hodnocení k průřezovým tématům

1. Samostatný výkon bez chyb nebo jen s malými chybami, které neovlivnily celkový výsledek práce, originální, nápaditý přístup a řešení i s drobnými nedostatky. Aktivně spolupracuje se skupinou, nebo dovede skupinu řídit.
2. Výkon s menšími chybami, je-li podstata věcně správná, nebo nápaditý přístup s menšími nepřesnostmi. Aktivně spolupracuje se skupinou.
3. Dílčí výkon, správná řešení spíše převažují nad chybami. Podílí se na práci skupiny.
4. Neúplný, nedokončený výkon. Nespolečně spolupracuje se skupinou.
5. Rezignace, lhostejnost, výstupy neodpovídající zadání. Poškozuje práci druhých. Poškozuje práci skupiny.

Zkratky použité při realizaci průřezových témat

VH	vyučovací hodina
P	Projekt
EX	Exkurze
V	Vycházka
SD	sportovní den
B	Beseda

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Nově se dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se *speciálními vzdělávacími potřebami* (původně se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, případně v postavení azylanta, nebo sociálně znevýhodněný) rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Žáky tak pro vzdělávací účely nečleníme podle původních diagnostických kategorií, ale hodnotíme jen potřebu úpravy podmínek jejich vzdělávání.

PODPORA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podporu žáků budeme realizovat prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to

- v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení žáka, organizací výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úpravami výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to asistentem pedagoga;
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- žákům ve SVP se věnujeme v pedagogické intervenci a také v předmětu speciálně pedagogické péče
- nejen žákům se SVP je poskytována pomoc v rámci národního plánu doučování, kde mohou pracovat s asistenty pedagoga

Tato opatření tak mohou být poskytována široké škále žáků: těm, kteří mají jen menší a dočasné obtíže ve vzdělávání, žákům nadaným i žákům zdravotně postiženým (dle novely zákona znevýhodněným). Nastavují se také pravidla pro podporu žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (cizinci, minority, sociálně znevýhodnění žáci).

Postup, který budeme dodržovat:

Vyhodnotíme, kolik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se na naší škole vzdělává a jaká je jejich skladba; dále vyhodnotíme, jak by se následně proměnila organizace vzdělávání ve škole, pokud by se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami doplnilo podpůrnými opatřeními. Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, která byla doporučena před účinností § 16 školského zákona a prováděcí vyhlášky, jsou platná nejdéle další 2 roky od vystavení doporučení školského poradenského zařízení. Jejich platnost je tak prodloužena až k 1. 9. 2018. Kontrolní vyšetření žáků s LMP má roční lhůtu.

Žáci, kteří požádají školské poradenské zařízení o doporučení ke vzdělávání s podporou po 1. 9. 2016 nebo v tomto období, mají plánované kontrolní vyšetření, případně ověření IVP nebo platnosti doporučení ke vzdělávání žáka, obdrží již doporučení ke vzdělávání podle nových pravidel, tedy se zařazením do stupně podpůrných opatření a s podpůrnými opatřeními včetně jejich normované finanční náročnosti.

Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vystavuje školské poradenské zařízení; podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb je to PPP nebo SPC. Školské poradenské zařízení před vydáním doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami konzultuje svůj návrh se školou (zejména v případě, že bude doporučovat asistenta pedagoga, didaktické pomůcky a kompenzační pomůcky).

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím **podpůrných opatření**, která se člení do **5 stupňů** podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové následně vyhodnotí efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Rodič (žák) respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován,

dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Rodič přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případech, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen **s informovaným souhlasem rodiče** nebo jiného zákonného zástupce žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve všech třídách formou individuální integrace. V případě, že se bude jednat o žáky z kulturně odlišného prostředí, zaměříme se nejprve na oblast českého jazyka. Je nezbytné, aby žák dokázal uplatňovat v praxi znalosti vzdělávacího jazyka, rozvíjet se v těchto znalostech a následně je využívat v mluveném i písemném projevu. Využíváme práce asistenta pedagoga ve vyučování i při přípravě žáku na vyučování.

Dále se také zaměříme na seznámení žáků s kulturními zvyklostmi našeho národa a tradicemi našeho kraje. Přiblížíme tak žákovi prostředí, jehož součástí bude nyní i on. Zároveň budeme doplňovat obsah vzdělávání pro spolužáky tím, že jim přiblížíme historii, kulturu a tradice znevýhodněného žáka.

Se sociálním znevýhodněním se můžeme velmi často setkat také u sociálně slabších rodin. V tomto případě žák většinou ovládá český jazyk, individuálně však sledujeme vtahy k ostatním žákům, přípravu pomůcek a úkolů do výuky. Pozorujeme také biologický vývoj žáka, známky fyzického zanedbávání či týrání, známky závislosti. V případě závažnějších zjištění kontaktujeme příslušné sociální zařízení.

Podpůrná opatření je potřeba poskytovat také žákům, kteří vykazují znaky **mimořádného nadání**.

Pro účely nastavování podpůrných opatření musíme rozlišit pojem mimořádného nadání a znaků nadání.

Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ (nejčastěji PPP).

Podpora pro nadané i mimořádně nadané žáky spočívá zejména v úpravě obsahů jejich vzdělání, nejčastěji se postupuje formou obohacování učiva, umožňuje se také účast na výuce ve vyšších ročnících. Podpůrná opatření pak pro mimořádně nadané a

nadané žáky jsou od 2. do 4. stupně podpůrných opatření, kdy se předpokládá i kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb. Pro nadané žáky je možné využívat celou šíři podpůrných opatření, včetně pomůcek.

Tomu, aby mohl být žák diagnostikován ŠPZ jako mimořádně nadaný, však často předchází depistáž učitele, který si během vyučovacího procesu všimá, že žák se snadno učí – rychle si pamatuje, rychle aplikuje získané dovednosti, jeho výkon se odlišuje od průměru třídy nebo že vyniká v pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech (je např. talentovaný sportovec, hráč na hudební nástroj apod.).

I. stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání tedy zajišťuje podporu buď pro žáky, kteří jsou potencionálně mimořádně nadaní (a čekají na potvrzení ŠPZ) nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdí, ale přesto vykazují oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech.

Pokud tedy učitel identifikuje u žáka vyšší nadání, aplikuje základní podpůrná opatření, která mají podpořit žákův vzdělávací proces.

Hlavním východiskem pro jejich stanovení bude cílenější a častější pedagogická diagnostika žáka ve škole. Hlavním úkolem v práci s těmito žáky je:

- podpořit individuální přístup;
- využívat alternativní metody a formy práce;
- obohacovat učivo (v rámci RVP);
- umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly;
- respektovat aktuální úroveň znalostí a dovedností;
- omezit opakování již zvládnutého učiva;
- vkládat do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím,
- uplatňovat pestré didaktické přístupy ke zpracování a tlumočení učiva,
- volit práci s doplňkovými zdroji,
- podporovat samostatnou žakovskou práci v oblasti práce s informacemi, apod.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a

upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování některých předmětů (např. matematika) projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožníme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci budou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

4. UČEBNÍ PLÁN - tabulace

1. stupeň 1. - 5. ročník tabulka (oblasti, předměty, hodinové dotace)

Celkem povinně hodin			20	22	24	26	26	118
Oblasti	Součet hodin v oblasti	předměty	1.r.	2.r.	3.roč.	4.roč	5.roč	součet
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	8	43
		Sloh						
	9	Cizí jazyk Aj	1	1	3	3	3	11
Využito z disponibil.	12							
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	5	5	5	5	24
		Geometrie						
Využito z disponibil.	4							
Informatika	2	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	1	2	2	-	-	5
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
		Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem disponibilních hodin	16							

4.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Jazykové vyučování žáky vybavuje znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se a vhodně prakticky využívat výsledků těchto sdělení. Oblast Jazyk a jazyková komunikace je aplikována ve dvou vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Cizím jazykem je na naší škole anglický jazyk.

- Český jazyk a literatura

Hlavním cílem tohoto oboru je užívání mateřského jazyka v mluvené a psané podobě, pochopit sociální a kulturní hodnoty jazyka. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

- Anglický jazyk

Umožňuje chápat rozdílné jazykové prostředí a tradice, prakticky si osvojovat cizí jazyk, pro využití při dalším studiu. Základem je rozvíjení slovní zásoby, základních gramatických jevů a jednoduchých komunikačních sdělení. Vzdělávací obor Anglický jazyk je zařazován od třetího ročníku v příslušných časových dotacích pro daný ročník. Ve

čtvrtém a pátém ročníku je v rámci oboru Anglický jazyk zařazena konverzace – není to disponibilní hodina, je součástí výuky. Cílem není testování ani zkoušení, ale aplikace učiva v praxi. Výuka probíhá hlavně prostřednictvím rozhovorů a krátkých příběhů.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Tato vzdělávací oblast je zaměřena na aplikaci matematiky v reálných situacích. Žáci postupně prohlubují své dovednosti a znalosti, které umí využívat v praxi. Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je na prvním stupni naplňován v tematických okruzích Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj řešení na informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných jedince, společnost, životní prostředí.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola se snaží klást důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Tato oblast je koncipována pouze pro první stupeň základních škol. Zaměřuje se na obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších současných a historických témat. Žáci pozorují a

pojmenovávají jevy kolem sebe, sledují vzájemné vztahy a souvislosti. Podmínkou úspěchu je praktické využití, aplikace poznatků a osobní příklad učitele.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou začleněny okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Tyto okruhy jsou začleněny v rámci předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Tělesná výchova.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

UMĚNÍ A KULTURA

Žáci se seznamují pomocí praktických činností s výrazovými prostředky hudebního a výtvarného, dramatického a literárního umění. Učí se chápat výpovědi jednotlivých uměleckých děl, individualitu interpretova vyjádření. Sám žák tvořivě pracuje a využívá prostor pro sebevyjádření.

Oblast umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební a Výtvarná výchova.

-Hudební výchova

Vedeme žáky k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

-Výtvarná výchova

Výtvarná výchova se opírá o tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci. Díky těmto činnostem u žáků rozvíjíme fantazii, vnímání, cítění, prožívání a představivost. U tvůrčích činností se zaměřujeme nejen na klasické a žákům známé techniky, ale využíváme také experiment.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vedeme žáky ke zdravotně preventivnímu chování a k vyváženému stavu tělesné, sociální a duševní pohody. Vzdělávání směřujeme k péči o zdraví, posilování zdraví a odpovědnému jednání. Seznamujeme žáky s kvalitami mezilidských vztahů, ochranou životního prostředí a bezpečím člověka. V této oblasti je nezbytný kladný příklad učitele. Oblast Člověk a zdraví se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Obor Výchova ke zdraví je součástí vyučovacích předmětů Prvouka a Přírodověda.

- Výchova ke zdraví

Vzdělávacím obsahem navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují znalosti o ochraně zdraví, upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Seznamují se se škodlivostí návykových látek a s předcházením úrazů.

-Tělesná výchova

Žáci přechází zvolna od spontánních pohybových činností k řízeným a výběrovým.

Učí se konkrétní pohybové činnosti, kde trénují zdravotně orientovanou zdatnost, hodnotí úroveň svých výkonů. Hlavním cílem vzdělávacího oboru je vytvořit pozitivní vztah k preferované pohybové činnosti a následně řadit tuto činnost do denního režimu. U žáků hodnotíme správné držení těla, zdravotně orientovanou zdatnost a užíváme patřičnou korekci případných vad.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Tato oblast je zastoupena oborem Pracovní činnosti. Zaměřujeme se na praktické dovednosti v různých oborech lidské činnosti, na pracovní dovednosti a návyky. Tato oblast je směřována pro uplatnění člověka v dalším životě. Na prvním stupni je rozdělena na okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti. Činnosti jsou povinné pro chlapce i dívky. Žáci jsou také vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

4.2 ETICKÁ VÝCHOVA – doplňující vzdělávací obor

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Vzdělávací obsah

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- *si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci*
- *se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel*
- *si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým*
- *si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých*
- *zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky*
- *vyjadřuje city v jednoduchých situacích*
- *využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů*
- *reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc*

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- *reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku*
- *si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení*
- *se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách*
- *identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí*
- *jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy*
- *iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje*

asertivně

Učivo

ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

- **komunikace při vytváření výchovného kolektivu** – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
- **základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích** - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
- **základy neverbální komunikace**- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
- **komunikace citů** – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH

- **sebepojetí** - sebepoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
- **pozitivní hodnocení druhých** – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
- **akceptace druhého** - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

- **tvořivost v mezilidských vztazích** – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
- **schopnost spolupráce** – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- **elementární prosociálnost** – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ

- **iniciativa** – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
- **asertivní chování** – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

4.3 Doplněk vzdělávací činnosti

ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Zájmové útvary se na naší škole věnují všem ročníkům. Žáci si mohou vybírat mezi kroužky: Šikovné ruce, pěvecký, tanečně pohybový a od roku 2016/2017 kroužek vaření pro děti.

Spolupracujeme s vedoucí Křesťanské výchovy žáků – neprobíhá jako zájmový útvar školy - a se ZUŠ Vidnava.

Školní družina

- provozní doba je upravena zejména podle žáků zaměstnaných rodičů
- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
- pomáhá plnit vzdělávací cíle, rozvíjet specifické nadání dětí
- má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů
- realizuje výchovně-vzdělávací činnost, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností
- umožňuje žákům přípravu na vyučování
- velká pozornost je věnována pobytu venku

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 a 317/2008 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vydávám po projednání v pedagogické radě školy tato pravidla pro hodnocení základního vzdělávání.

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem těchto pravidel pro hodnocení základního vzdělávání (dále jen pravidel) je pomoci pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná pravidla pro hodnocení. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Čl. 1
Hodnocení žáků
Hodnocení žáků je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem danými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Čl. 2
Zásady klasifikace

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, učitel nesmí podléhat, žádnému subjektivnímu vlivu.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle článku 14 odst. 7. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
4. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
6. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor), v co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. U žáků se slovním hodnocením nebo kombinovaným hodnocením obou způsobů se do katalogového listu uvede způsob hodnocení značkou S a celkový výsledek klasifikace zapíše slovně do formuláře, který je vložen do katalogového listu jako příloha. Místo formuláře je pak založena do katalogového listu kopie vysvědčení žáka.
8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
9. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí je nutné provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Čl. 3

Způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- b) sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- e) analýzou výsledků různých činností žáka,
- f) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby s pracovníky PPP nebo zdravotnickými pracovníky,
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí být z každého předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetu či třídě. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky (deníčku), - současně se sdělováním známek žákům.

Pokud jde o známky, které mají žáci ve školních a pracovních sešitech, a tyto si nosí domů, je možné zapisovat do žákovské knížky (deníčku) více známek za minulé období zároveň.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústní formou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru učitelem v průběhu klasifikačního období, předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

7. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

9. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

10. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

11. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Čl. 4

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. Klasifikační způsob je projednán školskou radou.

3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Čl. 5

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

2. Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení

dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Při hodnocení podle odst. 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odst. 2 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Čl. 6

Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb.

1. V případě doporučení z PPP, či na žádost zákonných zástupců žáka vyhotoví škola na konci 1. pololetí a na konci školního roku vysvědčení formou slovního hodnocení, či kombinací obou způsobů (klasifikace a slovního hodnocení) na příslušném formuláři SEVT.

2. Tento přehled zachycuje formulace odpovídající jednotlivým stupňům klasifikace převedené do podoby slovního hodnocení. Zákonní zástupci žáka jsou seznámeni s prospěchem žáka na pravidelných konzultačních dnech prostřednictvím těchto formulací či klasifikace, je-li doporučeno ze strany vyučujících pedagogů, PPP či na žádost zákonných zástupců žáka:

- a) žák je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- b) uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- c) je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- d) je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

- e) je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
f) jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

3. Celkové hodnocení ovládnutí učiva předepsaného RVP pro základní vzdělávání:

- 1 – ovládá bezpečně
- 2 – ovládá
- 3 – v podstatě ovládá
- 4 – ovládá se značnými mezerami
- 5 – neovládá

4. Celkové hodnocení žáka do katalogového listu:

a) Úroveň myšlení:

- 1 – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- 2 – uvažuje celkem samostatně
- 3 – menší samostatnost v myšlení
- 4 – nesamostatné myšlení
- 5 – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

b) Úroveň vyjadřování:

- 1 – výstižné a poměrně přesné
- 2 – celkem výstižné
- 3 – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

c) Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští:

- 1 – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,
- 2 – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,
- 3 – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby,
- 4 – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- 5 – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

d) Píle a zájem o učení:

- 1 – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- 2 – učí se svědomitě,
- 3 – k učení a k práci nepotřebuje větších podnětů,
- 4 – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- 5 – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Čl. 7 Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

2. Žák je hodnocen stupněm:

- a) "**prospěl (a) s vyznamenáním**", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP nemá horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 1, písm. e), vyhlášky č. 48/2005 Sb.,
- b) "**prospěl (a)**", není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) "**neprospěl (a)**", je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

d) „**nehodnocen (a)**“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

Postup při nehodnocení (neklasifikaci) v jednotlivých pololetích, opravné zkoušky – jsou řešeny individuálně se zákonnými zástupci a v intencích Zákona č. 561/2004 Sb. a Vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

3. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

a) pracoval (a) úspěšně

b) pracoval (a)

4. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle §15 odst. 2 a 4, vyhl. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle §15 odst. 2 a 4, vyhl. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka.

5. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí a také v pátém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na víceletém gymnáziu. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena RVP talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

6. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené RVP pro základní vzdělávání.

7. Výstupní hodnocení žáka dále obsahuje vyjádření o:

a) možnostech žáka a jeho nadání,

b) předpokladech pro jeho další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,

c) chování v průběhu povinné školní docházky,

d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Čl. 8

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. 9 Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
 - a) **Stupeň 1 (velmi dobré)** - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - b) **Stupeň 2 (uspokojivé)** - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
 - c) **Stupeň 3 (neuspokojivé)** - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Čl. 10 Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č.48/2005 Sb.

V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 317/2008 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněčné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro

žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

1. Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci – zejména za úspěšnou reprezentaci školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy.

2. Pochvalu třídního učitele může třídní učitel udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy, za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy.

3. Kázeňská opatření se udělují při porušení povinností stanovených školním řádem.

Kázeňská opatření jsou „Napomenutí třídního učitele“, „Důtka třídního učitele“ a „Důtka ředitele školy“.

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče zpravidla zápisem do žákovské knížky, dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Čl. 11

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) **Stupeň 1** - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b) **Stupeň 2** - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) **Stupeň 3** - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) **Stupeň 4** - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný

projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) **Stupeň 5** - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Čl. 12

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. **Vyučující respektují doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.**
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň v případě nerozhodné klasifikace. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. IVP se vypracovávají rámcově v písemné formě.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Čl. 13 Komisionální zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52, odst. 4, zák. 561/2004 Sb. na jiné základní škole. Zkoušky na žádost krajského úřadu se účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení žáka (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy; zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, popřípadě jiný učitel vyučující daného předmětu; přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15, odst. 2, vyhlášky č. 48/2005 Sb. nebo stupněm prospěchu podle §15, odst. 3, vyhlášky č. 48/2005 Sb. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení určuje vyučující daného předmětu, schvaluje jej ředitel školy v souladu se ŠVP. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Čl. 14
Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve ŠVP zkoušející školy.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odst. 1 a 2.
4. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se ŠVP zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
5. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
6. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
7. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP pro základní vzdělávání.
8. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka

a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

9. Před konáním zkoušky podle §18 odst. 1 vyhlášky 48/2005 Sb. Předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zákonný zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka

10. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

11. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15, odst. 2, vyhlášky č. 48/2005 Sb. nebo stupněm prospěchu podle §15, odst. 3, vyhlášky č. 48/2005 Sb. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

12. Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2, vyhlášky č. 48/2005 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

13. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

14. V případě, že zákonný zástupce má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

15. Vykonal-li žák zkoušku ve škole při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou si zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

16. Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle §18, odst. 1, vyhl. č. 48/2005 Sb. a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárnímu úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18, odst. 2, vyhl. č. 48/2005 Sb.

19. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka, a který nekonal zkoušky podle § 18 vyhl. č. 48/2005 Sb., zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Čl. 15

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti.
2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odst. 1 se klasifikuje teoretická část podle čl. 12, odst. 2.
3. V tělesné výchově se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - d) kvalita projevu
 - e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně (včetně připravenosti na výuku v podobě pomůcek, jejichž potřeba je žákovi a jeho prostřednictvím zákonnému zástupci předem známa)

- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) **Stupeň 1** - Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. Vždy si nosí pomůcky do vyučování.

b) **Stupeň 2** - Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Téměř vždy si nosí pomůcky do vyučování.

c) **Stupeň 3** - Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. Občas nenosí pomůcky do vyučování.

d) **Stupeň 4** - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nenosí pomůcky do vyučování.

e) **Stupeň 5** - Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nenosí pomůcky do vyučování.

6. Stupně slovního hodnocení jsou „pracoval výborně“, „pracoval dobře“, „pracoval uspokojivě“.

7. Žák je hodnocen stupněm „**pracoval výborně**“, je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

8. Žák je hodnocen stupněm „**pracoval dobře**“, je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění,
o estetiku a tělesnou výchovu.

9. Žák je hodnocen stupněm „**pracoval uspokojivě**“, je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

10. Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

11. V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

V Bernarticích, srpen 2021, zpracovala: Mgr. Jarmila Šochová, ředitelka školy a Mgr. Hana Palovčíková, koordinátorka ŠVP

Příloha 1: Učební osnovy, očekávané výstupy

Vyučovací předmět: Český jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slov na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči. 	OSV – Rozvoj schopností poznávání	Hv - tón, melodie
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák plynule čte s porozuměním text přiměřené náročnosti a obsahu. - Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu - Žák respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, rozumí jednoduchým pokynům. - Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - Žák pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči, správně dýchá, volí vhodné jazykové prostředky, vybaví si, reprodukuje nebo rozezná dříve naučené informace. 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova. - Tvoří jednoduché věty. - Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. - Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat. <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - zdvořilé vyjádření kontaktu - věcné naslouchání - zaznamenat slyšené <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči 	OSV – Komunikace	Hv - tempo M - správné tvary číslic

<ul style="list-style-type: none"> - Žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích. - Žák uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary číslic a písmen, kontroluje svůj písemný projev, píše správně jednoduchá sdělení. - Žák se seznamuje s PC klávesnicí a orientuje se na ni. Umí napsat své jméno na klávesnici. 	<ul style="list-style-type: none"> - základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky - komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu. <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí sedět při psaní. - Rozlišuje psací a tiskací písmena. - Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy. - Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. - Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. - Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět. 		
<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vytváří krátký mluvený projev, dokáže drammatizovat jednoduchý text, vyprávět pohádku, příběh podle obrázkové osnovy, dokáže recitovat básničku. - Rozlišuje prózu a verš, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, vyjadřuje své pocity z přečteného. 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení s prožitkem a naslouchání - Aktivní práce s literárním textem (přednes, reprodukce, výtvarný doprovod, drammatizace) - Základní literární pojmy (pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rozpočítadlo, spisovatel, básník, kniha, verš, rým) 	OSV - komunikace	Vv - obrázková osnova

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Český jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení, orientuje se v textu, dbá na správnou intonaci. - Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu - Žák respektuje základní pravidla rozhovoru, reaguje na otázky, naslouchá druhému. - Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. 	<p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu <p>Praktické a věcné naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření kontaktu s partnerem, pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami - komunikace při vytváření výchovného kolektivu-představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva 	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Komunikac e</p>	<p>Vv – ilustrace, obrázková osnova,</p> <p>Hv – zpěv, tón, rytmus</p> <p>M – numerace, psaní číslic</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. - Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - Žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích. 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci. - Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, krátký telefonický rozhovor, popis - základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, 	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Komunikac e Mezilidské vztahy</p>	<p>Prv – roční doby, rostliny, živočichové</p>

	<p>podání ruky</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, kontroluje vlastní písemný projev, píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. - Žák se seznamuje s PC klávesnicí a orientuje se na ni. Píše jednoduché věty. 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin 		
<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - Žák se orientuje se v abecední řadě - Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. - Žák tvoří synonyma, seznámí se s některými příklady homonym, rozděljuje slovo na slabiky, určí počet slabik ve slově, rozděljuje slovo na konci řádku. 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). - Abeceda <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák se seznámí s názvy všech slovních druhů, pozná podstatná jména, slovesa a předložky, užívá v mluveném projevu správné gramatické 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov 		

<p>tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, rozlišuje obecná a vlastní jména.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. - Žák odůvodňuje a píše správně ů/ů. - Žák správně přečte a napíše skupiny dě, tě, ně, bě pě, vě mě. - Žák píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat a příkladů místních pojmenování. - Žák odůvodňuje spodobu na konci a uvnitř slov. - Žák používá probírané učivo v PC výukových programech. 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní ů/ů - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Psaní velkých písmen - souhlásky znělé a neznělé 		
<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, reprodukuje text přiměřeného rozsahu. - Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přiměřeného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 		

<p>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>- Žák čte s porozuměním v PC výukových programech</p>	<p>Základní literární pojmy</p> <p>- <u>literární druhy a žánry</u>: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání</p>		
--	---	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého druhého ročníku.

Vyučovací předmět: Český jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení, orientuje se v textu, dbá na správnou intonaci. - Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu - Žák respektuje základní pravidla rozhovoru, reaguje na otázky, naslouchá druhému. - Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. - Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - Žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích. 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Praktické čtení</u> - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Praktické a věcné naslouchání</u> - vyjádření kontaktu s partnerem, pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami - komunikace při vytváření výchovného kolektivu- představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - <u>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</u> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - vyjadřování závislé na komunikační situaci - Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. - základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky - komunikace citů - identifikace, vyjádření a 	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>	<p>Vv – ilustrace, obrázková osnova</p> <p>Hv – zpěv, rytmus, tón</p> <p>M – numerace, psaní číslic</p> <p>Pv – roční doby, živočichové, rostliny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Žák uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, kontroluje vlastní písemný projev, píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. - Žák píše krátký text ve Wordu. 	<p>usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu.</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování 		
<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. - Žák umí řadit slova dle abecedy - Žák porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, synonyma a slova protikladná - Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, vyhledává podstatná jména v textu, určí pád, rod a číslo. - Žák pozná slovesa v textu, určí osobu, čas a 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - Abeceda <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, podstatná jména - slovesa 		

<p>číslo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. - Žák píše souvětí ve WORDu. - Žák si pamětně osvojí řady vyjmenovaných slov, odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách. - Žák odůvodňuje a správně píše spodobu na konci a uvnitř slova. - Žák odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. - Žák píše diktát ve WORDu. 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí – jen seznámení s pojmy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - souhlásky znělé a neznělé - velká písmena 		
<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, reprodukuje text přiměřeného rozsahu, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zážitkové čtení a naslouchání. - Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přiměřeného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>literární druhy a žánry</u>: rozpočítadlo, hádanka, 		

verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, čtenář; divadelní představení, herec - verš, rým, přirovnání		
--	--	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Český jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák čte s porozuměním potichu a nahlas přiměřeně náročné texty. - Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává. - Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení. - Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji dle dané komunikační situace užívá. - Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. - Žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální 	<p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé, pozorné <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - klíčová slova - čtení jako zdroj informací - vyhledávací čtení <p>Věcné naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla - komunikační žánry (omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, popis) - komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představit se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva - základy neverbální komunikace – seznámení 	<p>OSV – Komunikace, rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Prv – živočichové, rostliny, vesmír</p> <p>VI - historie, současnost, vlastní jména</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>M – slovní úlohy</p>

<p>komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. - Žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách, identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí. - Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. 	<p>se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměřování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - žánry písemného projevu (dopis, adresa, blahopřání, popis, vypravování) 		
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák porovnává významy slov, zejména slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. - Žák pozná slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná a protikladná - Žák rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova - Žák rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou - Žák určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, pozná zvrtné sloveso, tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary, rozlišuje slova spisovná, jejich nespisovné tvary a slova citově zabarvená 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává základní skladební dvojici. 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice 		

<ul style="list-style-type: none"> - Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, odůvodňuje pravopis u podstatných jmen na konci slova. - Žák se seznámí se shodou podmětu s přísudkem. 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovaná slova, pravopis koncovky podstatných jmen - shoda přísudku s podmětem 		
<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je. - Žák volně reprodukuje text podle svých schopností - Žák tvoří vlastní literární text na dané téma. - Žák používá elementární literární pojmy. 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod, přednes vhodných literárních textů - základní literární pojmy – přirovnání, verš, rým, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér 		

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Český jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas - žák reprodukuje obsah přiměřeně náročného sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává - Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz a. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše obsah, smysl) - vyslechne vzkaz a reprodukuje jej další osobě - vybere z nabídky, který údaj chybí, sestaví jednoduchý slohový útvar – zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka - sestaví z vět jednoduchý příběh, sdělení, vybere vhodný závěr ukázky - vypíše požadovanou informaci z textu - posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu,... něco chybí, či zda je úplná, změní dialog na vzkaz nebo naopak 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Komunikace</p>	<p>Prv – Živočišné, rostliny</p> <p>VI - Historie, pravopis zeměpisných názvů</p> <p>Aj - Rodina, škola, gramatika</p> <p>M - Slovní úloha</p> <p>Etická výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. - Žák volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - Žák píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry - Žák sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržením časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka, vybere možnost, čeho chtěla reklama dosáhnout - na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem, tempem různá sdělení: oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje přitom rozdílného adresáta – podle postavení, stáří, atd. - vhodně se představí dětem, dospělým - rozliší ve slyšené ukázce spisovnost a nespisovnost – hovorové výrazy - při veřejné komunikaci využívá spisovnou češtinu - vyprávění, popis předmětu, zvířete, osoby, popis pracovního postupu, - napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi - v ukázce dopisu doplní informaci, co chybí - k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu – alespoň o třech bodech - zařadí do přečteného vyprávění nabízený text na vhodné místo 		<p style="text-align: center;">Etická výchova</p>
--	---	--	---

<p>- Žák identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.</p>	<p>Naslouchání praktické naslouchání, věcné naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu - Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu - asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání <p>Písemný projev zvládnutí základních hygienických návyků, techniky psaní žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis jednoduché tiskopisy vypravování</p>		
---	---	--	--

<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vysvětluje a porovnává význam slova, slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová, užívá vhodných jazykových výrazů. - Žák rozlišuje ve slově část předponovou, kořen, část příponovou a koncovku. - Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - nahradí v textu slovo antonymem, synonymem, slovem citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, použije je ve větách <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí kořen slova, část předponovou, příponovou, koncovku, - rozliší tvary téhož slova a slovo příbuzné - k danému slovu uvede slova příbuzná <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí slovní druhy - najde v textu větu, která obsahuje/ neobsahuje daný slovní druh - určí pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen a na základě toho používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - rozliší tvrdé a měkké přídavné jméno, ve spojení s podstatným jménem určí jeho pád, číslo a rod a na základě toho používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - určí osobu, číslo, způsob a u oznamovacího i čas u sloves a používá správné tvary sloves v mluveném i psaném projevu - rozliší, zda věta je/není napsána 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Žák rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary - Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - Žák najde rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, používá pravidla shody přísudku s podmětem - Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. - Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách - Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>gramaticky správně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a nahradí jej tvarem spisovným - doplní zadaný tvar podstatného jména tak, aby to bylo mluvnicky i pravopisně správně (1. a 4. pád rodu mužského životného) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní skladební dvojici - podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený - vyhledá ve větě určovací skladební dvojice - rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku - nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše správně a doplní správně i/y ve vyjmenovaných slovech a příbuzných s nimi - píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického - na základě shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého 		
---	--	--	--

	<p>činného v mluveném i psaném projevu</p> <ul style="list-style-type: none">- doplní správně čárky do zadaného textu – oslovení, několikanásobný větný člen		
--	--	--	--

<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je, vyjadřuje vlastními slovy obsah přečteného - Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas - Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární dílo na dané téma. - Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. - Žák při jednoduchém rozboru textu používá elementární literární pojmy. 	<p>Čtení Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení – čtení - jako zdroj informací - zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zaznamenává do čtenářského deníku - řekne, jak na něj přečtená ukázka působí - přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku - přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod - rozhodne o žánru ukázky – z nabídky (poezie, komiks, naučný text, návod k použití, pohádka) - rozhodne, zda jde o pohádku, bajku nebo pověst - rozhodne, zda jde o prózu nebo poezii <p>Základní literární pojmy literární druhy a žánry: pohádka, bajka,</p>	<p>MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MEV – Tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Hv - zpěv</p>
--	---	--	------------------

	povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		
<p>Naplňování digitálních kompetencí: Psaní v programu Word – pravopis v psaní dokumentů např. pro komunikaci s institucemi – slohová výchova (dopis, jednoduché tiskopisy), ukládání, název dokumentu, správná podoba psaní emailu https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/hra-dezinformace-fake-news-falesne-zpravy_1808310740_zlo?_ga=2.22557875.947601511.1649843770-920659349.1585830749 (slohová výchova, etická výchova)</p> <p>Žák na konci 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 1. – 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. - Žák dle jednoduchých pokynů vykonává různé činnosti (označovat věci, barvit...). - Etická výchova – žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty 	<p>Pravidla komunikace v každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na základní pokyny učitele, oslovení, dotazování, jednoduché zdvořilostní fráze - s vizuální oporou <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování, rodina, čísla 1-10, barvy, oblečení, hračky, věci ve třídě, zvířata, dům, jména, členové rodiny 	<p>OSV – Komunikace, rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>	<p>Čj - gramatika</p> <p>Pv - rodina</p> <p>M - numerace</p> <p>Vv - malba, kresba</p> <p>Hv - písně</p> <p>Etická v.- pozitivně hodnotí sebe</p>

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. - Žák má přehled o výslovnosti písmen anglické abecedy, zvládá základní komunikaci (pozdrav, poděkování), - Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. - Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, používá základní slovní zásobu v jednoduchých větách se slovesem být. - Žák dle jednoduchých pokynů vykonává různé 	<p>Pravidla komunikace v každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na základní pokyny učitele, oslovení, dotazování, jednoduché zdvořilostní fráze - s vizuální oporou <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, čísla 0-100, město a venkov, dům, barvy, hračky, zvířata, potraviny, ovoce, zelenina, popis obličeje, tradice, zvyky, svátky, abeceda <p>Gramatické struktury, jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět - užití „to“ „toto“ a „ tyto“ při označování věcí - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moci“ - předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména popisující vzhled - základní fonetické znaky - základní pravidla výslovnosti - pravopis osvojených slov a tvarů - tvorba otázky a záporu - základní plnovýznamová slovesa 	<p>OSV – Komunikace, rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>	<p>Čj - gramatika</p> <p>Pv - rodina, lidské tělo</p> <p>M - numerace</p> <p>Vv - malba, kresba</p> <p>Hv - písně</p> <p>Etická v.- pozitivně hodnotí sebe</p>

<p>činnosti (označovat věci, barvit...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etická výchova – žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty - Žák používá čtení, psaní a poslech slovní zásoby v PC výukových programech a aplikacích. - Žák napíše diktát slov ve Wordu. 	<p>v přítomném čase prostém</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky základní 		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Žák procvičuje poslech pomocí výukových programů. <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. - Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny), počasí, - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>OSV - Komunikace, rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>	<p>M - numerace</p> <p>Čj - gramatika</p> <p>VI - státy</p> <p>Vv - malba, kresba</p> <p>Hv - písně</p> <p>Etická v.- rodinný život, pozitivní hodnocení sebe i druhých</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Žák vyhledává novou slovní zásobu pomocí internetového prohlížeče nebo v příslušné aplikaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní fonetické znaky - základní pravidla výslovnosti - pravopis osvojených slov a tvarů - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - přídavná jména - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací - číslovky základní - základní předložky místa - sloveso TO BE, HAVE, CAN - základní plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém - věta jednoduchá - tvorba otázky a záporu - vazba THERE IS, THERE ARE 		
--	---	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. - Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), 	<p>OSV Komunikace, Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV Multikulturalita</p>	<p>Čj - gramatika</p> <p>M - numerace poznávání</p> <p>VI - státy</p> <p>Vv - malba, kresba</p> <p>Hv - písně</p> <p>Etická výchova kreativita iniciativa</p>

<p>se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. - vyplní osobní údaje do formuláře. - Žák vypracuje projekt ve Wordu na dané téma (krátký text a obrázek), uloží a pošle ho emailem. - Žák napíše diktát ve Wordu. - Žák používá probíranou mluvnici ve výukových programech a aplikacích. 	<p>zvířata, příroda, děti a mládež v jiných zemích světa</p> <p>-typy textů-formulář, písnička, básnička, komiks, pohlednice, popis, omluva, plakát</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - základní pravidla výslovnosti - pravopis osvojených slov a tvarů - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - přídavná jména - zájmena osobní, přivlastňovací, trázací - číslovky základní, řadové - základní předložky času - sloveso TO BE, HAVE, CAN - základní plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém - věta jednoduchá - tvorba otázky a záporu - otázky s who/what/when/where/how/why - vazba THERE IS/THERE ARE - minulý čas slovesa TO BE, HAVE 		
--	---	--	--

	- vazba GOING TO		
--	------------------	--	--

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku

Návrh naplňování digitálních kompetencí:

Psaní v programu Word – pravopis v psaní jednoduchých textů – (dopis, popis), ukládání, název dokumentu, správná podoba psaní emailu

Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, vytváří soubory s daným počtem prvků. - Žák píše, čte číslice 1 až 20, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší... - Žák používá peníze v běžných situacích - Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - Žák řadí čísla podle velikosti. - Žák zakresluje čísla do dvaceti na číselnou osu. - Žák aplikuje matematické symboly +, -, >, <, =, zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku, rozkládá čísla na desítky a jednotky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Představa o jednotlivých číslech na základě názoru - Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10-20. - Znaménka +,-,=. - Postavení čísla v číselné řadě - Počítání předmětů v daném souboru" - Porovnávání čísel" - Čtení na psaní čísel - Seznámení s číselnou osou - Sčítání a odčítání do 5, do 10, do 20 bez přechodu desítky - Tvoření a řešení slovních úloh - Práce s chybou - Využívání početních situací v praktických činnostech 	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznání</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>	<p>Vv – obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka – jednotky délky, hmotnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Žák řeší jednoduché slovní úlohy. - Žák používá probírané učivo při řešení úloh ve výukových programech a aplikacích <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v čase - Doplňuje posloupnosti čísel <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary, modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině - Žák poznává geometrická tělesa krychle, koule, geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev. Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, sloupec, řady 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase - Řadové číslovky - Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh <ul style="list-style-type: none"> - Rovinné obrazce - Geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule - Modelování rovinných útvarů - Skládanky, stavebnice 		<p>Prv – určování dne a noci, pojmy den, měsíc, rok</p> <p>Čj</p>
---	--	--	---

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku

Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, využívá komutativní sčítání - Žák zapisuje a čte čísla do sta. - Žák zakresluje čísla do sta na číselnou osu. - Žák porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně - Žák sčítá a odčítá čísla do sta. - Žák objasňuje význam závorek, počítá příklady se závorkami. - Žák zaokrouhluje čísla na desítky, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - Žák se seznamuje s číselnou klávesnicí PC, píše příklady ve Wordu. - Žák provádí zápis slovní úlohy. - Žák řeší slovní úlohy s výpočty do sta. - Žák seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50 a zvládá ji 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání do dvaceti - počítání do sta - slovní úlohy - násobení do 50 - mince a bankovky 	<p>OSV – rozvoj schopností, poznání, kooperace kompetice (soutěže)</p>	<p>Vv - výroba papírových mincí, bankovek</p> <p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p> <p>Pr – slovní úlohy</p> <p>Čj – uplatňování pravopisu, otázka, odpověď</p> <p>Žáci s SPU postupují dle pokynů PPP.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<ul style="list-style-type: none"> - Žák používá probírané učivo při řešení úloh ve výukových programech a aplikacích. - Žák pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, vybírá a používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun, počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun, popisuje jednoduché závislosti z praktického života. - Žák používá peníze v běžných situacích. - Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák si připravuje pomůcky na rýsování (tužka, pravítko). - Žák vlastními slovy definuje pojem bod, čára, úsečka, rýsuje lomenou čáru, úsečku dané délky. - Žák vysvětluje rozdíl mezi přímou a křivou čárou, porovnává úsečky podle velikosti, měří úsečku. - Žák poznává geom. tělesa krychli, kvádr, kouli, válec. Žák rozezná a modeluje 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy typu „o více“, „o méně“, n-krát více, n-krát méně, řešení slovních úloh - útvary v rovině - útvary v prostoru 		

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
jednoduché a souměrné útvary v rovině.			

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět : Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák používá symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky. - Žák řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky. - Žák určuje neúplný podíl a zbytek. - Žák pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným. - Žák dělí dvojciferné číslo číslem jednociferným. - Žák násobí a dělí čísla 10 - 100 - Žák sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti s přechodem a bez přechodu přes základ, využívá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Žák sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně. - Žák řeší slovní úlohy v oboru do sta. - Žák zapisuje a přečte čísla do tisíce, porovnává, seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce, zakresluje čísla do tisíce na číselné ose. - Žák píše diktát čísel do 1000 ve Wordu. - Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně bez přechodu a s přechodem 100. - Žák řeší slovní úlohy v oboru do tisíce. - Žák se seznamuje se zaokrouhlováním na desítky a stovky - Žák provádí výpočty a odhad výsledku. 	<ul style="list-style-type: none"> - násobilka - počítání v oboru do sta - počítání v oboru do tisíce 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice (soutěže)</p>	<p>Prv – měření</p> <p>Pč – modelování těles</p> <p>Žáci s SPU postupují dle pokynů PPP.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - Žák používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km a převádí je <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák měří a určuje rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách. - Žák rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, vysvětluje pojem opačná polopřímka. - Žák objasňuje rozdíl mezi kružnicí a kruhem, seznámení s kružítkem. - Žák vysvětluje význam pojmu průsečík a umí ho určit, pozná jehlan a kužel. - určuje obvod trojúhelníku - Žák vkládá obrázky geometrických útvarů a těles do Wordu, mění jejich velikost a umístění v dokumentu. 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - vybrané geometrické pojmy (vrcholy a strany rovinných útvarů) - přímky - průsečík - kruh, kružnice - konstrukce trojúhelníku - rovnostranný trojúhelník - polopřímka - obvod trojúhelníku 		

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák zapisuje a přečte čísla do 1 000 000, sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce. - Žák se orientuje na číselné ose do 1000 000, porovnává čísla do 1000 000. - Žák rozkládá čísla v desítkové soustavě - Žák ovládá základní matematické spoje z paměti a písemně - Žák ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, násobí písemně jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem. - Žák dělí z paměti do tisíce a milionu - Dokáže pracovat s kalkulátorem - Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. - Žák názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem. - Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zkrácený zápis s neznámou. 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání do 1000 000 - násobení a dělení - práce s kalkulátorem - zlomky - slovní úlohy 	<p>OSV – rozvoj schopností, poznání, sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice (soutěže)</p>	<p>Přv – převody jednotek</p> <p>Vv – souměrné řazení prvků</p> <p>Žáci s SPU postupují dle pokynů PPP.</p>

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák doplňuje tabulky, schémata - Čte jednoduché tabulky a diagramy - Žák vyhledává, sbírá a třídí data. - Žák používá jednotky hmotnosti, délky, obsahu a času, převádí jednotky hmotnosti a délky. <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák pracuje s kružítkem, narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, sestrojí trojúhelník ze tří stran, poznává a narýsuje pravoúhlý trojúhelník, narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky, určuje vzájemnou polohu přímek v rovině, určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. - Určuje síť kvádrů a krychle rozložením krabičky - Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - jízdni řady - jednotky - krychle - čtyřboký jehlan - kvádr - orientace v rovině - souřadnice - rovnoběžné přímky - konstrukce rovnoběžek - kolmé přímky, pravý úhel, - konstrukce kolmice - konstrukce obdélníku - pravoúhlý trojúhelník - úhlopříčky a střed čtverce - obvod čtverce a obdélníku - osa úsečky a její vlastnosti 		

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah čtverce a obdélníku - výška těles - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost - slovní úlohy 		

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Matematika
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné +, - do 100, x, : v oboru malé násobilky - komutativní zákon u sčítání a násobení při řešení úloh i zkoušek - asociativní zákon – využití, počítání s výhodou – závorky - výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel - písemné násobení a dělení dvojciferným číslem - pořadí výpočtů - rozvinutý zápis čísel do 1 000 000 - porovnávání čísel do 1 000 000 - zaokrouhlování čísel do 1 000 000 - orientace na číselné ose a jejích úsecích - číselný odhad a kontrola výsledků 	<p>OSV – rozvoj schopností poznání, kooperace a kompetice (soutěže)</p>	<p>VL – práce s mapou</p>

<p>osvojené početní operace v celém oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává, sbírá a třídí data <ul style="list-style-type: none"> - žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy – porozumění textu, rozlišení důležitých informací pro řešení slovních úloh - přiřazení správných matematických vyjádření slovních úloh - zformulování odpovědi k výpočtu slovní úlohy - tvoření slovních úloh k jednoduchému zadanému matematickému vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - zlomky, celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla, přirozená čísla, celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) <ul style="list-style-type: none"> - provádění a zapisování jednoduchých pozorování (měření teploty, průjezd aut v daném časovém úseku, ...) - posuzování reálnosti zadaných údajů - vytváření jednoduchého textu tabulky, sloupcový diagram - vyhledávání dat v tabulkách a 		<p>VV – abstraktní obrázky složené geometrických tvarů</p>
--	--	--	--

<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák znázorní a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>diagramech</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití údajů z různých typů diagramů - práce s daty v jízdních řádech - konstrukce základních rovinných útvarů s popisem, znalosti počtu stran, vrcholů, rovnoběžnosti a kolmosti stran - základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (druhy čar, body, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - modelování a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, jehlan, válec) - konstrukce kružnice s daným poloměrem - konstrukce libovolného trojúhelníku nebo se zadáním délek všech tří stran - konstrukce čtverce a obdélníku s využitím konstrukce kolmic a rovnoběžek - zásady rýsování - obvod, obsah rovinných útvarů - obvod rovinných útvarů pomocí měření nebo čtvercové sítě - porovnávání obvodů - grafický součet, rozdíl a porovnání úseček - délka lomené čáry měřením i graficky - převádění jednotek délky 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - žák sestrojí rovnoběžky a kolmice - žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> - žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek a kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsování rovnoběžek a kolmic procházejících daným bodem - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím čtvercové sítě převody jednotek - osová souměrnost - vyhledání potřebných údajů a vztahů v úloze, zvolení vhodného postupu, vyhodnocení výsledku 		
<p>Návrh naplňování digitálních kompetencí: např. rozšířená realita, tzv. https://www.vividbooks.com/ geometrie v programu Malování https://toytheater.com/ využití materiálů z https://edu.ceskatelevize.cz/ https://khanovaskola.cz/</p> <p>Žák na konci 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data i použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící 			

data získá či vyhledá v doporučených zdrojích

- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají učivem celého ročníku.

<p style="text-align: center;"><u>Očekávané výstupy</u></p> <p>Data, informace, modelování</p> <p>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>Při digitalizaci dat rozlišuje text, obrázek, video a audio, vybere nejvhodnější formu a výběr zdůvodní.</p> <p>Žák vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, sdělí informaci obrázkem, pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zašifruje, dešifruje text, zakóduje a dekáduje obrázek pomocí mřížky, složí obrázek z daných geometrických tvarů a úseček.</p>	<p style="text-align: center;">Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA</p> <p style="text-align: center;">Vzdělávací oblast: Informatika</p> <p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p> <p>Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace, piktogramy, emoji, přenos na dálku, šifra, kód, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce</p>	<p style="text-align: center;"><u>Metody</u></p> <p>diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích, skupinách</p>	<p style="text-align: center;"><u>Pozn.</u></p> <p>4. + 5. ročník</p> <p>4. roč.</p>
---	---	---	---

<p>Rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost. Žák vyčte informace z daného modelu, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.</p>	<p>Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka, graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely</p>		
<p>Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>			
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>			
<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žák přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p>	<p>Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího</p>	<p>samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	<p>převážně 5. ročník</p>

<p>Žák upraví připravený postup pro obdobný problém, ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p> <p>Žák rozpozná různé algoritmy, které vedou ke stejným výsledkům.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání pohybu a reakcí postavy, otestuje ho a opraví v něm případné chyby, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, přečte zápis programu, vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze postup zjednodušit.</p> <p>Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, používá události ke spuštění podprogramů.</p>	<p>konkrétní jednoduchou situaci, kreslení čar, pevný počet opakování</p> <p>Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, čtení programů, programovací projekt</p> <p>Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem, změna vlastností postavy pomocí příkazu, ovládání pohybu postav, animace střídáním obrázků, vysílání zpráv mezi postavami</p>		
<p>Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>			
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>			

<p>Informační systémy</p> <p>Žák rozezná v přirozených systémech, které ho obklopují, jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, pracuje s texty, obrázky a tabulkami, doplní posloupnost prvků. Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí.</p> <p>Žák třídí a řadí objekty podle různých kritérií.</p> <p>Žák zaznamenává pro vymezený problém do existující evidence (tabulky nebo seznamu) číselná i nečíselná data, identifikuje chyby v evidovaných datech a navrhne opravu. Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.</p>	<p>Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi, data, druhy dat</p> <p>Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu, doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce, kritéria kontroly dat</p>	<p>praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojicích, diskuse, badatelské aktivity, heuristický rozhovor</p>	<p>převážně 5. ročník</p>
<p>Zdroje: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>			
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>			

<p>Digitální technologie Počítač a jeho ovládání</p> <p>Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, uvede příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.</p> <p>Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými se pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.</p> <p>Žák zaznamená, zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data, edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.</p> <p>Žák rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace.</p> <p>Při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací.</p> <p>Žák rozpozná způsob propojení digitálních zařízení.</p> <p>Propojí digitální zařízení, přistupuje k datům</p>	<p>Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, psaní textu na klávesnici, editace textu, přehrávání zvuku</p> <p>Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p>	<p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>	<p>převážně 4. roč.</p>
--	---	--	-----------------------------

<p>i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.</p> <p>Rozpozná nestandardní chování digitálních zařízení a požádá o pomoc.</p> <p>Dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, respektuje bezpečnostní nastavení digitálních zařízení, se kterými pracuje, rozpozná podezřelé situace a informace na internetu a požádá o pomoc dospělou osobu.</p> <p>Žák vysvětlí rozdíly mezi identitami ve fyzickém a digitálním světě, vybírá informace, které o sobě může zveřejnit.</p> <p>Žák uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu, zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci.</p>	<p>Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla, přihlášení a odhlášení se z účtu</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana zařízení i zdraví uživatele, práce se soubory, internet</p>		
<p>Zdroje: A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)</p>			
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>			

Vyučovací předmět: Prvouka
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zná název školy, zná cestu do školy a zpět, zná jméno třídního učitele a ředitele školy. - Bezpečně zvládne cestu do školy a ze školy, zná základní pravidla pro chodce. - Umí přecházet vozovku. - Sportuje a hraje si na bezpečných místech. 	<ul style="list-style-type: none"> - Škola - Domov - dopravní výchova 		Čj, Vv, Pč
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, rozpoznává členy rodiny, vnímá vztahy mezi nimi. - Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, rozpoznává základní povolání, seznamuje se s různými koníčky. - Žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty k druhým. - Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. - Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole. - Žák pomáhá ostatním spolužákům. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina - práce v domácnosti (zaměstnání, povolání, koníčky, volný čas) - chování lidí (pravidla chování ve třídě - mezilidské vztahy – pomoc nemocným) 		

<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. - Žák se seznamuje s hodinami. - Žák vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu. - Žák se seznamuje se zvyky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hodiny - čas, roční období, měsíce, dny - čas v životě lidí 		
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák popisuje jednotlivá roční období, pozoruje a umí popsat změny v přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období (Jaro, Léto, Podzim, Zima) - změny v přírodě - ovoce a zelenina - listnaté stromy, jehličnaté stromy - zvířata a jejich mláďata - změny v přírodě v zahradě a na poli podle ročních období - svátky a zvyky (Velikonoce, Vánoce...) - ochrana přírody 		
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; snaží se elementárním způsobem komunikovat s operátory tísňových linek. - Umí pojmenovat části lidského těla, dodržuje základní hygienické návyky. - Rozezná základní nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. - Zná názvy běžných onemocnění, zásady chování 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk - zdraví a strava - čistota - nemoc a úraz - lidské tělo - osobní bezpečí 	OSV - Lidské vztahy	

u lékaře. - Ví, co dělat v případě úrazu.			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Prvouka
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se orientuje v místě svého bydliště, seznamuje se s plánkem obce, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. - Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. - Žák se zajímá o minulost a současnost obce, rozliší přírodní a umělé prvky v okolí. - Žák se orientuje v místní krajině, chápe vliv krajiny na život lidí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov - Rodina - Škola - cesta do školy - dopravní značky - naše obec (minulost, přítomnost, doprava, vybavení obce, významné budovy v obci) - místo, kde žijeme - naše vlast 		Čj, Vv, Pč
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozlišuje příbuzenské vztahy, vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, používá pojmy rodiče, prarodiče, strýc, teta, bratranec, sestřenice. - Žák rozpoznává základní druhy povolání a pojmenovává je, rozlišuje práci – zaměstnání, koníčky. - Žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků a k ostatním lidem. - Žák dodržuje pravidla pro soužití ve třídě i ve škole. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, rodinné zvyky - věci kolem nás - práce a volný čas - pravidla slušného chování - pomoc slabým a nemocným 		
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák určuje čas, rozpoznává hodiny, hledá 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (hodiny, kalendář, režim dne, 		

<p>v kalendáři, dodržuje režim dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává minulost a současnost, rozpoznává místní zvyky. 	<p>roční období)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak žili lidé dříve (lidové zvyky, tradice, život v dávných dobách, místní pověsti) - významné dny a státní svátky 		
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. - Žák rozpoznává základní přírodniny. 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, změny počasí v průběhu roku, rostliny a živočichové, ovoce, zelenina, zemědělské plodiny - ochrana přírody, příroda v okolí bydliště 		
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje základy bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; snaží se použít správné způsoby komunikace s operátory tísňových linek. 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk (zdraví a jeho ochrana, lidské tělo). - nemoc a úraz - zdravá strava - krizové situace (šikana, situace hromadného ohrožení obyvatelstva) 	<p>OSV - Lidské vztahy</p>	

Vyučovací předmět: Prvouka
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se orientuje v místě bydliště, používá plánec obce, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. - Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. - Žák si uvědomuje polohu v krajině, rozpoznává významné budovy, chápe vliv krajiny na život lidí. - Žák rozlišuje světové strany, orientační body. 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov - Škola - cesta do školy - dopravní výchova - chodec - Naše obec (minulost, přítomnost, rozdíly mezi vesnicí a městem, doprava, vybavení obce, plán obce) - Země, v níž žijeme (krajina v okolí domova, využití krajiny, voda v krajině – světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině) - naše vlast (základy státního zřízení, státní symboly) - Evropa a svět (sousedé ČR, mapy, cestování) 		<p>Čj, Vv Pč, Aj</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozlišuje vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. - Žák rozpoznává různá povolání a pojmenovává je, uvědomuje si význam práce, rozlišuje práci fyzickou a duševní, chápe význam různých koníčků. - Žák projevuje toleranci k ostatním lidem, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné svátky a oslavy - věci a činnosti kolem nás (lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky, svět v pohybu – technika) - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, principy demokracie, komunikace, pomoc nemocným, základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>OSV - Sebepoznání a</p>	

<p>dokáže říct svůj názor před ostatními a připouští názory jiných, dodržuje pravidla pro soužití ve škole.</p>		<p>sebepojetí MKV - Lidské vztahy</p>	
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák určuje čas, rozpoznává hodiny, hledá v kalendáři, dodržuje režim dne, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. - Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. - Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny 		
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák porovnává jednotlivá roční období, popíše a pozoruje viditelné proměny, pojmenuje planety Sluneční soustavy. - Žák třídí přírodniny podle nápadných znaků, rozpoznává známé přírodniny, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny. - Chápe význam neživé přírody – vody, vzduchu, půdy, nerostného bohatství. - Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - Vesmír a Země (sluneční soustava) - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd atd. - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - vzduch (zdroj kyslíku, složení vzduchu) - voda (koloběh vody v přírodě) - půda (člověk a půda) 		
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk (lidské tělo, společné znaky, potřeby a 		

<p>jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se bezpečně chová na silnici v roli chodce i cyklisty. - Žák zvládá krizové situace (šikana...), rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. - Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Žák na konci 3. ročníku: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií 	<p>projevy člověka, růst a vývoj, stavba těla, smysly)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečujeme o své zdraví (výživa a zdraví, obranyschopnost organismu, první pomoc, návykové látky, kouření, alkohol, osobní bezpečí, pohyb a zdraví) - krizové situace (šikana, drogy, situace hromadného ohrožení) <p>- návrh naplňování digitálních kompetencí</p>		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Přírodověda
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělí přírodu na živou a neživou - objasní pojem ekosystém, ekologie - popíše základní stavbu těla houby - uvede pravidla při sběru hub - charakterizuje hlavní znaky rostlin - dělí rostliny dle rozmnožování, stonků, podle místa růstu a užitku - objasní význam a funkce jednotlivých částí rostlin - vyjmenuje základní znaky živočichů - rozdělí je podle vnitřní stavby, definuje hlavní znaky - objasní pojem potravní vazba - rozpozná základní rostliny a živočichy v lese - vyjmenuje nejčastější druhy lesů, vysvětlí jejich význam - uvede zástupce živočichů v lese - rozlišuje lesní živočichy podle stop - definuje pojmy vzduch, voda, nerosty, horniny, půda, slunce - popíše koloběh vody v přírodě - uvede a popíše nejrozšířenější nerosty a horniny v ČR 	<p>Příroda živá a neživá</p> <p>Živé organizmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby - rostliny - živočichové - ekosystém les - rostliny našich lesů - živočichové našich lesů - příroda v zimě - součástí neživé přírody - nerosty a horniny 	<p>ENV ekosystémy, základní podmínky života</p>	<p>- VI - vesmír</p> <p>Vv - výtvarné zpracování planet, rostlin, živočichů</p> <p>Čj - popis, vyprávění</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje různé měřicí přístroje - zná základní jednotky pro měření - vyjmenuje základní zástupce polních rostlin - vyjmenuje typické zástupce živočichů našich polí - uvede základní druhy bylin a živočichů na louce - vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů, význam parků - vyjmenuje typické zástupce živočichů a rostlin - uvede příklady ovocných stromů a keřů, zeleniny - vyjmenuje hospodářská zvířata, zvířata chovaná pro radost, objasní důvody jejich chovu, popíše způsob života - charakterizuje hlavní znaky psa a kočky - rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad - seznámí se s příklady rostlinstva a živočichů - vysvětlí, jak chránit přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - ekosystém pole, rostliny a živočichové našich polí - ekosystém louka, rostliny a živočichové na louce - ekosystém park - ekosystém lidských obydlí, rostliny a živočichové - ekosystém rybník, potok, řeka 		
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu jako chodec i cyklista - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 		

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: Přírodověda
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, charakterizuje důležité nerosty a horniny, vysvětlí proces vzniku hornin, uvede příklady využití některých nerostů, vlastními slovy popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji. - Žák popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany. - Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. - Žák definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. - Žák definuje pojem recyklace, vysvětlí význam čističek odpadní vod. - Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, - Charakterizuje a popíše podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání...) - člověk a vesmír - člověk a živá příroda, ochrana přírody - rozmanitost života na Zemi – podnebné pásy 	<p>OSV - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>ENV - ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>EVVO</p> <p>EVVO</p>	<p>Čj – popis, vyprávění</p> <p>VI - vesmír</p> <p>Vv - výtvarné zpracování planet, rostlin, živočichů</p>

<p>v podnebných páslech, seznámí se s významem botanických a zoologických zahrad, se společenstvem živých organismů na území naší vlasti, zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - život v oceánech, mořích - botanické a zoologické zahrady - ČR oblast mírného pásu - Třídění živých organismů 		
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák pojmenuje a charakterizuje základní stavbu a funkce části lidského těla, důležité orgány, smyslová ústrojí. - Žák dovede jednat podle zásad první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství. - Žák ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, vyjmenuje svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana. - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, osobní bezpečí, krizové situace – týrání, sexuální a jiné zneužívání. 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Čj - zážitkové čtení a naslouchání;</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce. - Žák vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus. 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, 		

<ul style="list-style-type: none"> - Žák je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.). - Žák v praxi aplikuje zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi. - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. - Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. 	<ul style="list-style-type: none"> - nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí 		
<p>Návrh naplňování digitálních kompetencí: např. rozšířená realita, tzv. https://www.vividbooks.com/ https://toytheater.com/ využití materiálů z https://edu.ceskatelevize.cz/ https://khanovaskola.cz/ vyhledávání informací, stahování, ukládání, práce s daty, prezentace v programu Powerpoint</p> <p>Žák na konci 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), i při interakci v digitálním světě • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 			

Komentář: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají učivem celého ročníku.

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: 4.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Bernartice	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody, formy práce	Průřezová témata
<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá Bernartice (Javorník) na mapě ČR a určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, vyhledá z dostupných informačních zdrojů zvláštnosti své obce a posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického. - Najde světové strany v přírodě, podle mapy, charakterizuje podnebí ČR - Posoudí vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí - Označí Prahu jako hlavní město ČR, označí na mapě Čechy, Moravu a Slezsko, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - Rozlišuje hlavní orgány státní moci, správně uvede prvního a současného prezidenta, letopočet vzniku Československa a ČR, správně uvede jméno starosty obce, vyjmenuje symboly státu a zná jejich význam - Vyhledá ČR na mapě Evropy a popíše její 	<p>Obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) – světové strany, zemský povrch a jeho tvary Regiony ČR</p> <p>Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, volby Evropa a svět –</p>	<p>Inf - tvorba prezentací Tv - vycházky Čj - vyprávění, popis</p> <p>Př – rostliny, živočichové, životní podmínky</p> <p>Čj - slohová práce Hv – hymna</p>	<p>frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím map, pomůcek, pracovních listů, odborné literatury) samostatná práce (s mapou, odbornou literaturou, internetem) a její prezentace tematické vycházky a exkurze návštěva knihovny, muzea, památek beseda, výstavy</p>	<p>EV: návrhy na možnosti zlepšení životního prostředí obce</p> <p>Projekt: „Den Země“ EV: základní globální problémy v okolí</p> <p>VDO: volební systémy a demokratické volby, práva a povinnosti občana EGS:</p>

<p>polohu, pojmenuje a vyhledá sousední státy na mapě Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší mezi náčrty, plány a základními typy map, vysvětlí smluvní značky - Vysvětlí význam globusu a mapy - Vyhledá na mapě ČR hlavní vodní toky, pohoří, nížiny, velká města - Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<p>sousední státy ČR Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Vv – mapa ostrova</p>		<p>naše vlast, Evropa a svět</p>
---	--	--------------------------	--	----------------------------------

<p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi - Dodržuje základní komunikační pravidla ve třídě, používá vhodných forem pozdravu, poděkování, omluvy, gestikulace, naslouchá druhým, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, ví, kdy pomoci starým lidem, nemocným, slabším, handicapovaným, dodržují základní pravidla slušného chování, učí se zvládat prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<p>Soužití lidí – vytváření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, základní prvky verbální a neverbální komunikace v mezilidských vztazích, identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, principy demokracie, pravidla slušného chování.</p> <p>Tvořivost a spolupráce – vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu a přátelství, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi, zpracování neúspěchu</p>	<p>Čj - vyprávění</p>		<p>MKV: mezilidské vztahy, komunikace OSV: poznávání lidí a jejich činů, komunikace a kooperace, řešení problémů, sebeorganizace MKV: všechna témata</p> <p>VDO: základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání</p>
--	---	-----------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. - Vysvětlí, proč by lidé měli třídit odpad 	<p>Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, osobní bezpečí, krizové situace – týrání, sexuální a jiné zneužívání. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze Základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí</p>	<p>M - peněžní model Aj – fráze „have got“</p>		<p>OSV: poznávání lidí a jejich činů, komunikace a kooperace, dovednost řešit problém</p> <p>VDO: práva a povinnosti žáků školy EV: základní globální problémy v okolí, návrhy na možnosti zlepšení životního prostředí Projekt: „Den Země“</p>
<p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s časovými údaji (století, tisíciletí) 	<p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako</p>	<p>M – práce s čísly</p>		

<p>- Charakterizuje svými slovy, porovná a zhodnotí vybrané příklady způsoby života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika), stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin, regionu a obce, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p> <p>- Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání, konkrétním způsobem využije internet, knihovnu, jako informační zdroj pro pochopení minulosti</p>	<p>časový sled událostí, letopočet Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny - kapitoly z období nejstarších dějin po dynastii Lucemburků, dále Jagellonců až po raný novověk Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, historické prameny a způsoby poznání minulosti Báje, mýty, pověsti – prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa</p>	<p>Čj – čtení o minulosti VV – život v minulosti</p> <p>Čj – čtení pověstí, bájí</p>	<p>návštěva knihovny, muzea, památek</p>	<p>EGS: Evropa a svět, klíčové mezníky evropské historie</p>
--	---	--	--	--

Vyučovací předmět: Vlastivěda
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník: 5.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Bernartice	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody, formy práce	Průřezová témata
<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukáže na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v rámci ČR a vyhledá významná místa kraje - Vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického - Pojmenuje a vyhledá kontinenty a oceány na mapě světa, porovná je podle velikosti, pojmenuje a vyhledá státy a významná města Evropy, charakterizuje některé státy Evropy, vysvětlí pojem Evropská unie, rozliší znak EU a uvede některé výhody členství ČR v EU, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. - Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. 	<p>Regiony ČR – Praha a oblasti ČR podle aktuálního členění, regionální zvláštnosti Olomoucký kraj podrobněji</p> <p>Evropa a svět – kontinenty a oceány, evropské státy, EU, cestování</p>	<p>Inf - tvorba prezentací Tv - vycházky M – práce s čísly</p> <p>Čj – čtení o různých zemích Aj – anglicky mluvící země</p>	<p>frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím map, pomůcek, pracovních listů, odborné literatury) samostatná práce (s mapou, odbornou literaturou, internetem) a její prezentace tematické vycházky a exkurze návštěva knihovny, muzea, památek, beseda, výstavky, využití programů pro interaktivní tabuli</p>	<p>EV: návrhy na možnosti zlepšení životního prostředí</p> <p>Projekt: „Cestovní kancelář“</p> <p>EGS: naše vlast, Evropa a svět, klíčové mezníky evropské historie</p>

<ul style="list-style-type: none">- Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.- Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.				
---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznání jiných národů, poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin - Vysvětlí pojem kultura a na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury a kulturních institucí - Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy</p> <p>Kultura – projevy a podoby kultury, kulturní instituce</p>	<p>Vv – náměty z jiných kultur a zemí</p> <p>Hv – písně jiných kultur a zemí</p>	<p>práce ve skupinách</p>	<p>MKV: odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost</p> <p>OSV: poznávání lidí a jejich činů</p> <p>MKV: mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>OSV: poznávání lidí a jejich činů, komunikace a kooperace, dovednost řešit problém</p> <p>VDO: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, žákovská samospráva a parlament</p> <p>MKV: mezilidské vztahy, komunikace</p>
---	---	--	---------------------------	---

				EV: základní globální problémy v okolí, návrhy na možnosti zlepšení životního prostředí
<p style="text-align: center;">Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s časovými údaji (století, tisíciletí) - Charakterizuje svými slovy, porovná a zhodnotí vybrané příklady způsoby života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika), stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin, regionu a obce, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - Konkrétním způsobem využije knihovnu, internet jako informační zdroj pro pochopení minulosti - Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek. 	<p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p> <p>Státní svátky a významné dny – kapitoly z období od bitvy na Bílé hoře po současnost</p> <p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, historické prameny a způsoby poznání minulosti</p>	<p>M – práce s čísly</p> <p>VV – život v minulosti</p> <p>Čj – čtení o minulosti</p>	<p>návštěva knihovny, muzea, památek</p>	<p>Projekt: „Na co budu vzpomínat“</p> <p>EGS: Evropa a svět, klíčové mezníky evropské historie</p>

Návrh naplňování digitálních kompetencí:

např. rozšířená realita, tzv. <https://www.vividbooks.com/>

<https://toytheater.com/>

využití materiálů z <https://edu.ceskatelevize.cz/>

<https://khanovaskola.cz/>

vyhledávání informací, stahování, ukládání, práce s daty, prezentace v programu Powerpoint

práce v aplikaci <http://cha.fsv.cvut.cz/>

<https://earth.google.com/web/>

Žák na konci 5. ročníku:

- formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), i při interakci v digitálním světě
- rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Výtvarná výchova
Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Žák získává základní zkušenosti při používání různých materiálů, učí se experimentovat a tvořit. Žák uplatňuje vlastní přístup a fantazii při řešení úkolů.</p>	<p>Výtvarné hry hra s tekoucí barvou hra se stopou materiálu a nástroje hra s linkou – přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar, křížení hry s papírem hry s modelovací hmotou, sochařskou hlinou, sbírání zajímavých přírodnin, zaznamenávání jejich povrchů přepis vjemů a pocitů – vnímání tepla, chladu, vlhka, zvuků, hudby, chuti, vůně spojování příbuzných i odlišných materiálů hra s náhodou – zapouštění a rozpouštění, mačkání a další rozvedení barevných shluků</p>		<p>M - geometrie</p> <p>Pv - roční období</p> <p>Čj - sloh</p> <p>Pč - stříhání, lepení</p>
	<p>Užité práce dekorativní a prostorové rytmické řazení různých přírodních prvků, řazení různých vystřihovaných tvarů i geometrických zjednodušování prvků a jejich řazení v barevné kompozici, symetrická řešení otiskování a řazení přírodnin vedení linie – zhušťování a zředování čar vytváření objemu modelováním z různých materiálů různé prostorové objekty s využitím odpadového materiálu</p>		

<p>Žák citlivě vnímá dění v přírodě. Žák se učí všimnout si barev, tvarů, detailů. Žák rozvíjí a uplatňuje kreativitu a fantazii.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti objevování světa přírody pozorování a zobrazování živé přírody dotváření přírodnin na základě představ otisky a frotáže přírodních materiálů poznávání a prožívání dětského světa výtvarné vyprávění příběhu</p> <p>svět věcí, lidské výtvary pozorování a zobrazení tvarů různých užitkových předmětů zachycení předmětů denního života</p>		
<p>Učí se rozlišovat a dodržet proporce postavy Dokáže zaznamenat průběh děje – seriál Rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětu Učí se pozorovat a co nejdříveji zobrazit skutečnost Rozvíjí kreslířský pohyb ruky</p> <p>Průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění Pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla Seznamuje se s dětskými ilustrátory</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí Cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací. Hračka, loutka, maňásek, návštěva muzea. Volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu. Návštěva výstavy.</p>		

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova
Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Žák uplatňuje získané poznatky a dovednosti ve vlastní výtvarné činnosti.</p> <p>Žák dokáže pracovat s různými výtvarnými materiály a technikami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. 	<p style="text-align: center;">Výtvarné hry</p> <p>rozvíjení her s linkou, tvarem a barvou vytváření linie různými nástroji a v různých materiálech uplatnění kontrastů, tvarů, ploch, barev v plošné kompozici přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování</p>		<p>M - geometrie</p> <p>Pv - roční období</p>
<p>Žák rozlišuje funkci písma sdělenou a výtvarnou.</p>	<p style="text-align: center;">Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, vytrhávané – nápisy, reklamní slogany, plakáty) různé prostorové objekty</p>		<p>Čj - sloh</p> <p>Pč – stříhání, lepení</p>
<p>Žák vnímá tvar, barvu, velikost přírodnin.</p>	<p style="text-align: center;">Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>osvojování světa přírody objevování detailů a řezů ozvláštňování věcí, zvětšeniny, zajímavé struktury vyjádření podoby přírodnin dotváření přírodní formy na základě fantazie kresba a malba přírodnin</p>	<p>OSV - Kreativita</p>	

<p>Žák průběžně rozvíjí smysl pro krásu a estetické cítění. Žák se pokouší se o vlastní přepis pocitů z uměleckého díla. Žák se seznamuje nejen s ilustrátory pro děti.</p>	<p style="text-align: center;">Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>cílené sledování ilustrační tvorby v dětské literatuře, průběžná práce s ilustrací hračka, loutka, maňásek, návštěva muzea volný přepis ilustrace, vlastní vyjádření zobrazeného námětu návštěva výstavy</p>		
<p>Návrh naplňování digitálních kompetencí: https://toytheater.com/ využití materiálů z https://edu.ceskatelevize.cz/ https://khanovaskola.cz/ práce v programu Malování, tvorba animovaných videí náměty pro vzdělávání prostřednictvím webinářů: https://barus.cz/, i její videa na youtube (Baruš a barvy, Barevné dobrodružství..) Žák vědomě a zodpovědně užívá digitální technologie při vlastní tvorbě a volí různé varianty řešení na základě principů digitálních nástrojů. Žák využívá programu malování při tvorbě jednoduchých digitálních kreseb, úpravě digitálních fotografií, tvorbě fotomontáže. Umí vyhledávat ve zdrojích na internetu.</p>			

Předmět: Tělesná výchova
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: 1. - 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<p>Žák chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu.</p> <p>Žák si uvědomuje správné držení těla, správné zvedání zátěže, uplatňuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, uplatňuje zásady fair-play.</p> <p>Žák využívá nabízené příležitosti i mimo školu.</p> <p>Žák používá vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity.</p> <p>Žák ošetřuje drobná poranění a přivolá pomoc.</p> <p>Žák sleduje školní informace o TV a sportu, rozumí základním pojmům osvojovaných činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům.</p> <p>Žák používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží,</p> <p>Žák připravuje a uklízí nářadí a náčiní.</p>	<p>význam pohybu pro zdraví příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti hygiena při TV bezpečnost při pohybových činnostech komunikace v TV zásady chování,</p> <p>informace o pohybových činnostech, komunikace při TV</p> <p>Zjednodušená pravidla</p>		<p>Prv, Pv - zdraví</p> <p>Čj - přesné vyjadřování</p>
<p>Žák ovládá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, hrami a používaným</p>	<p style="text-align: center;">Pohybové hry</p> <p>základní pojmy znalost her</p>		<p>Hv - rytmus</p>

<p>náčiním. Žák je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky i mimo Tv. Žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</p> <p>Žák si uvědomuje možná nebezpečí při hrách a snaží se jim pomocí učitele zabránit.</p> <p>Žák si uvědomuje, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou. Žák používá základní pravidla osvojovaných her, využívá předmětů denní potřeby k pohybovým hrám.</p>	<p>sebepojetí- sebepoznání , sebehodnocení, sebeovládání</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu - schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce <p>spojení pohybu s hudbou</p> <p>pravidla</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák označuje používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště. - Žák si osvojuje základní sportovní hry - Žák si osvojuje držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou. - Žák dokáže hrát utkání podle zjednodušených pravidel. 	<p style="text-align: center;">Sportovní hry</p> <p>základní pojmy základní hry</p> <p>činnost s míčem</p> <p>pravidla</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy</p>	
<p>Žák používá základní pojmy, názvy používaného náčiní a náradí, volí vhodné oblečení pro gymnastiku. Žák provádí průpravná gymnastická cvičení. Aplikuje průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, kotoul. Provádí průpravná cvičení pro nácvik</p>	<p style="text-align: center;">Základy gymnastiky</p> <p>základní pojmy průprava akrobacie</p> <p>přeskok</p>		

<p>gymnastického odrazu z trampolíny, výskok na švédskou bednu. Žák zvládá chůzi s dopomocí na nízké kladině.</p>	kladina		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák používá základní pojmy, správné názvosloví, startovní povely a signály. - Žák zvládá sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh i v terénu, běh prokládaný chůzí. - Žák skáče do dálky z místa i z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm ze 3 až 4 dvojkroků), spojení rozběhu s odrazem. - Žák provádí hod z místa i z chůze. 	<p style="text-align: center;">Základy atletiky</p> <p>základní pojmy</p> <p>běh</p> <p>skok</p> <p>hod</p>		M - měření
<ul style="list-style-type: none"> - Žák provádí přetahy a přetlaky, uvolňování a zpevnění těla a jeho částí, správné dýchání a přenos energie, střehové postoje, držení a pohyb v postojích. 	Průpravné úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák uplatňuje základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem. - Žák reaguje na hudební a rytmický doprovod, vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii. 	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		Hv - tempo, rytmus
<p>Žák používá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, dovede se pohybovat v terénu, chovat v přírodě. Žák poskytuje první pomoc při drobných poraněních, dodržuje ochranu před ohněm, popálením</p>	<p style="text-align: center;">Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>pohyb v terénu bezpečnost a hygiena</p>		Prv, Pv - ochrana přírody

Předmět: Tělesná výchova
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník: 3. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<ul style="list-style-type: none"> - Žák chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, dbá na základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou,. - Žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží. - Žák uplatňuje různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu, rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. - Žák chápe význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost. 	<p style="text-align: center;">Význam pohybu pro zdraví</p> <p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</p>		Prv, Pr - člověk a jeho zdraví
<p>Žák si uvědomuje správné držení těla. Žák dbá na zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, uplatňuje zásady fair play. Žák uplatňuje hygienu pohybových činností a prostředí - vhodné oblečení a obutí, aplikuje zásady bezpečného pohybu i v méně známých prostorech - v přírodě, ve vodě. Žák adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák reaguje na smluvené povely, gesta, signály 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy 		Čj - slovní

<p>pro organizaci činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí základním pojmům - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Žák rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. - Žák cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - zásady chování 		zásoba
<p>Žák měří výkony, zvládá základní pohybové testy, připravuje a uklízí sportovní nářadí a náčiní.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně. 	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p>		M - měření
<ul style="list-style-type: none"> - Žák sleduje základní zdroje informací o TV a sportu, chápe škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost. 	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>		Čj - zprávy
<ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí základním pojmům, které souvisí s osvojovanými činnostmi. - Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit v družstvu. - Žák je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo, uvědomuje si nebezpečí při 	<p>Pohybové hry</p> <p>základní pojmy, znalost her spolupráce v družstvu</p>	OSV - kooperace a kompetice	

<p>hrách a snaží se jim zabránit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák přihrává jednoruč i obouruč, driblink, rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Žák učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou. - Žák uplatňuje pravidla přehazované, malé kopané, floorballu a řídí se těmito pravidly. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Žák si uvědomuje, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem. 	Spojení s hudbou		Hv – tanec
<ul style="list-style-type: none"> - Žák si osvojuje základní sportovní hry - Žák si osvojuje držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou. - Žák hraje utkání podle zjednodušených pravidel. - Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. - Žák pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. 	Sportovní hry činnosti s míčem, driblink základní hry a pojmy pravidla vybíjená, floorball, kopaná, přehazovaná, frisbee		
<p>Žák provádí kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj, stoj na lopatkách.</p> <p>Žák provádí přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z můstku, provádí roznožku, skrčku přes kozu našší odrazem z můstku. Žák provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk.</p> <p>Žák zvládá chůzi na kladince bez dopomoci, výdrž ve vzporu.</p> <p>Žák se zdokonaluje ve cvičení na ostatním nářadí - žebřiny, lavičky...</p>	Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti 	OSV - seberegulace a sebeorganizace	

Žák provádí kondiční cvičení s plnými míči.			
<ul style="list-style-type: none"> - Žák používá základní pojmy, názvosloví, startovní povely a signály. 	průpravná cvičení a úpoly poskoky		Čj – přesné vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> - Žák zvládá sprint, základy nízkého startu, polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh v terénu, zná princip štafetového běhu. - Žák se seznámí s taktikou při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostním běhu. - Žák skáče do dálky z místa i z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem. - Žák provádí skok do výšky - střížný způsob. - Žák si osvojuje techniku hodů kriketovým míčkem. 	Základy atletiky základní pojmy běh skok hod		M - porovnávání, měření
<ul style="list-style-type: none"> - Žák se pohybuje v terénu, chovat v přírodě, aplikuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích. - Žák poskytuje první pomoc při drobných poraněních. 	Turistika a pobyt v přírodě bezpečnost a hygiena		Prv, VI - pobyt a pohyb v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> - Žák si osvojuje techniku 1 plaveckého stylu - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Plavecký výcvik - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Prv, Pr - dopravní výchova

- Žák jezdí na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.	Dopravní výchova		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<ul style="list-style-type: none"> - Žák dbá na dýchání a držení těla. - provádí hlasová a dechová cvičení. - rozvíjí hudební sluch a představivost. - zřetelně vyslovuje - pozná píseň podle rytmu - rozlišuje tón, zvuk, projev mluvený a pěvecký. - rozlišuje krátké a dlouhé tóny 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák využívá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodné hře. - Žák opakuje rytmus pomocí výukových programů. 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hraje doprovod hrou na tělo a na nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace říkadel, popěveků, nápodoba rytmu deklamací 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák si osvojí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - Mění pohyb podle tempových a rytmických změn - Vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák pozná a pojmenuje známé hudební nástroje (klavír, kytara, housle, flétna, dřívka, triangel, bubínek...). - Žák poznává hudební nástroje podle zvuku za použití PC výukového programu. 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) 		<p>Čj - rytmizace říkadel</p> <p>Vv – výt. zprac. textů, hudebních nástrojů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozná melodii vzestupnou a sestupnou. - Vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu - Poznává vybrané hudební žánry - Rozlišuje základní vlastnosti tónů - Poznává melodii vzestupnou a sestupnou - Rozpoznává tempo písní - Rozpoznává hudbu vokální a instrumentální - Vnímá hudební kontrasty 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace hudby (jaká je to hudba a proč je taková) 		<p>Tv – pohyb. činnost</p> <p>Čj – hymna, divadelní představení</p>
---	--	--	---

Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<ul style="list-style-type: none"> - Žák v jednohlase, zřetelně vyslovuje, zpívá uvolněně. - Žák rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. - Žák zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, taktovou čáru - rozezná takt 2/4 a 3/4, podle délky rozezná notu a pomlku půlovou, čtvrtovou, osminovou, poznává a přiřazuje noty a pomlky ve výukové aplikaci. 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák užívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře - Žák poznává názvy hudebních nástrojů pomocí obrázků v PC výukových programech. 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry - hudební improvizace 		Vv - výtvarné zpracování písní
<ul style="list-style-type: none"> - Hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby 		Čj - říkadla Prv - lidové zvyky a tradice

<ul style="list-style-type: none"> - Žák reaguje pohybem na daný rytmus - spojuje zpěv s pohybovým vyjádřením - rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady - sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování - pozná základní hudební nástroje na obrázku i poslechem - zná rozdíl mezi lidovou písní a písní vytvořenou skladatelem - vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční...) 		<p>Vv - výtvarné zpracování hud. nástrojů</p> <p>Pč – modely hudebních nástrojů</p> <p>Tv – pohyb. vyjádření hudby</p> <p>Čj – divadla a koncerty</p>
--	---	--	---

Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<ul style="list-style-type: none"> - Žák zpívá v jednohlase i kánonu. - Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - Zpívá s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf - Orientuje se v notovém zápise - Zvládá zapsat do notové osnovy noty c¹ – h¹ 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní v 2/4, 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - intonace, vokální improvizace - hudební hry - grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. - Zvládne udávat tempo tleskáním nebo vyťukáváním dob - Rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus, přiřazuje symboly taktů na příslušné místo v notové osnově za použití výukového programu. - Hraje hudební hry - Žák rytmicky doprovází hudební skladby podle schématu za použití interaktivní tabule. 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry - hudební improvizace 		<p>Vv – ilustrace</p> <p>Čj - hudební nástroje - pozorov., popis., fantazie</p> <p>Čj - rozbor hud. příběhů, hudební skladatelé</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. - Žák pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby v různých taktech - pohybová improvizace - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance (mazurka) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. - Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. - Chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem - Určí dílo, ze kterého je státní hymna - Poznává hudební nástroje zrakem i sluchem - Poznává hudbu k slavnostním příležitostem, ví, co je menuet a rocková hudba - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozeznává hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus, dynamika, harmonie) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, zábavná, slavnostní) 		

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<ul style="list-style-type: none"> - Žák využívá své individuální schopnosti a dovednosti při vokálních aktivitách. - Žák zpívá v jednohlase, kánonu a lidovém dvojhlasu (v durových tóninách). - Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. - Střídá sólový zpěv se sborovým - Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie - Žák přiřadí melodii k notovému záznamu v PC vzdělávacím programu. 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - rozvoj činností z 1. období - intonace a vokální improvizace (durové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 		<p>Pč - výtvarné vyjádření písní</p> <p>Prv - lidové zvyky a tradice</p> <p>Čj - popis, děj, vypravování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Žák využívá hudební nástroje k doprovodné hře. - Žák improvizuje přede hry, mezihry a dohry. - Poznává stupnici dur - Zná předznamenání bé – křížek - Zvládá pracovat s notovým záznamem podle délky rozezná druhy not - čte a zapisuje rytmické schéma písně 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam jednoduché melodie 		<p>Tv - pohybový doprovod</p> <p>Vv, Pč - ilustrace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák zná taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se 		

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná polku od valčíku - vyjadřuje emocionální prožitek pohybem - Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. - Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. 	<ul style="list-style-type: none"> zpěvem - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška) - Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. - Žák upozorní na tempové, dynamické změny. - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - Žák se seznámí se životem a dílem jednoho českého hudebního skladatele, o kterém vytvoří projekt (obrázek a fakta ze života), uloží a vytiskne jej. - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě - chápe rozdíl mezi pojmy legato a staccato - ví, co znamená repetice, stupňování - poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - rozvíjení činností z 1. období - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční...) - hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba, proč je taková) 		<p>VI – vývoj společ.</p> <p>Čj – slovní hodnocení vyjádření vlastního názoru</p>

<ul style="list-style-type: none">- vyjádří slovem, kresbou, pohybem, zážitek z poslechu- zná státní hymnu			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	PT	MV
<ul style="list-style-type: none"> - Žák zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách. - Žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. - Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou podle not. - Umí jednoduché dvojhlasé písně - Střídá sólový zpěv se sborovým - Poznává a zazpívá celý tón a půltón, skupiny not osminových a šestnáctinových - Poznává basový klíč - Žák se seznámí s PC programem na zápis notového záznamu MuseScore nebo Sibelius. 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus, realizace písní (2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas, vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - rozvíjení činností z 1. Období - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 	OSV - Psychohygiená	Pč, Vv - výtv. zprac. písně Čj - rozbor textu VI - lidové písně
<ul style="list-style-type: none"> - Žák využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. - Žák provádí elementární hudební improvizaci. - Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry. 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje - rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 		
	Hudebně pohybové činnosti		

<ul style="list-style-type: none"> - Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. - Žák na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. - Pamětně si uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - lidové i současné moderní tance - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. - Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. - Doprovází písně tónikou a dominantou - Poznává stupnici mollovou - Vyjmenuje základní hudební výrazové prostředky a užívá je v praxi - Ví, které nástroje hrají v symfonickém orchestru - Umí rozlišit pojmy dirigent, kapelník, sbormistr - Rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní – varhany, harfa, lidová kapela, menuet - Zná epizody za života skladatelů poslouchané hudby (J.S.Bach, W.A.Mozart, Čajkovskij, Beethoven...) - Žák vytvoří, uloží a pošle emailem projekt o hudebním skladateli (text a obrázek ve Wordu). 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - rozvíjení činností z 1. Období - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční...) - interpretace hudby (slovní vyjádření) - hudební formy 		<p>Čj - tvorba textu k melodii</p> <p>VI - kultura ve spol.</p> <p>Čj - rozbor, sloh</p>
<p>Návrh naplňování digitálních kompetencí: https://toytheater.com/ využití materiálů z https://edu.ceskatelevize.cz/ https://khanovaskola.cz/, vyhledávání a prezentace hudebních stylů, interpretů.</p>			

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: 1., 2. a 3.

Výstupy	učivo	pt	mv
<p>Žák: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. -mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír -vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>-dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil</p> <p>-dovede sestavovat stavebnicové prvky -montuje a demontuje stavebnici -učí se základům péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, -zasévá semena -provádí pozorování a zhodnocuje výsledky pozorování -orientuje se v základním vybavení kuchyně -chová se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Papír a karton</p> <p>Textil Přírodniny</p> <p>Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		<p>Čj - popis pracovního postupu M -prostorová představitost, geometrické tvary</p> <p>Pv roční období</p> <p>Vv</p> <p>Vv</p>

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: 4. a 5.

VÝSTUPY	UČIVO	PT	MV
<p>Žák</p> <p>Vytváří pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</p> <p>vytváří prostorové konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se základy aranžování a využití samorostů - seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic <p>zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</p> <p>seznamuje se s látáním a tkaním</p> <p>učí se háčkovat</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky 	<p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s papírem a kartonem - Práce s přírodninami - Práce s textilem <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce se stavebnicemi (plošnými, 	<p>OSV – kreativita</p>	<p>Čj – popis pracovního postupu</p> <p>M – prostorová představivost, geometrické tvary</p> <p>Prv – rostlinstvo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - učí se základům péče o pokojové květiny - učí se znát rozdíl mezi setím a sázením - učí se množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - učí se pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - orientuje se v základním vybavení kuchyně - Žák využívá digitálních technologií při vyhledávání inspirace k vlastní tvorbě jak při práci s různými druhy materiálů, tak při přípravě pokrmů – recepty. 	<p>konstrukčními, prostorovými)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem - Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti <p>Příprava pokrmů</p> <p>základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla</p> <p>Naplňování digitálních kompetencí</p>	
--	---	--