

*Základní škola a mateřská škola Bernartice  
okres Jeseník- příspěvková organizace*

***Školní vzdělávací program MŠ  
v Bernarticích***

*Vypracovaly:*

*Bc. Zlata Palovčíková*

*Bc. Veronika Samolejová*

*Bc. Miloslava Papavasiliová*

*Bernartice 2. 9. 2020*

## **Obsah:**

### **I. Identifikační údaje**

### **II. Obecná charakteristika školy**

### **III. Spolupráce s partnery školy**

### **VI. Charakteristika vzdělávacího programu**

#### **V. Podmínky vzdělávání**

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 9. Vzdělávání nadaných dětí

#### **VI. Organizace vzdělávání**

#### **VII. Vzdělávací obsah**

#### **VIII. Evaluační systém**

## **I. Identifikační údaje:**

Název a sídlo školy: Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres Jeseník  
příspěvková organizace

Identifikační číslo: 70991022

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Bernartice

Ředitelka: Mgr. Hana Palovčíková

Kontakty: tel: 733124084, [skolkabernartice@seznam.cz](mailto:skolkabernartice@seznam.cz)

Platnost ŠVP : od 2. 9. 2020 – 31. 8. 2022

Aktualizace: 2. 9. 2020

## **II. Obecná charakteristika školy:**

MŠ je situována do přízemí historické budovy na okraji obce v blízkosti hlavní komunikace. Vedle budovy MŠ je dům s pečovatelskou službou, který užívají především občané v důchodovém věku obě budovy opticky slučuje společný dvůr.

Před budovou je upravená předzahrádka s květinovými záhony a dřevěnými herními prvky.

Za budovou MŠ je školní zahrada a hřiště TJ Sokol Bernartice. MŠ má dvě herny vybavené dětskými stoly a židlemi a novým sektorovým nábytkem. Jedna místnost je využívána pro pohybové aktivity a jako ložnice.

Obě herny jsou vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami, v jedné herně je dětem k dispozici počítač vybavený výukovými programy. Dále jsou zde dvě umývárny vybavená 9 umyvadly a 8 oddělenými WC.

MŠ má takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Podstatná část hraček a pomůcek je uložena tak, aby byly v dosahu dětí. Interiéry jsou vyzdobeny pracemi dětí.

K vydávání stravy dovezené ze ŠJ slouží výdejna stravy, která také zabezpečuje pitný režim dětí.

Dále máme k dispozici šatnu, sklad, úklidovou komoru a hyg. zařízení pro personál.

Školní zahrada je oddělena nízkým dřevěným plotem jsou zde dvě pískoviště, dřevěné houpačky a dětský domek, dřevěná loď s klouzačkou. V listopadu 2015 byla zahrada rekonstruována a doplněna prvky v přírodním stylu. Jsou zde zeleninové a květinové záhony, kompostér, holbití domek, ohniště, domeček pro ježka, hmyzí hotel, dřevěná zvonkohra, šeptadlo, opičí dráha- chobotnice, lanová síť, hmatový chodník, bylinková spirála, ptačí budka a krmítko pro ptáčky. Z vrbového proutí je zde vybudován tunel a kopule. Vodní hrátky jsou zastoupeny mlátkem, funkční ruční pumpou na vodu a soustavou korýtek a dřezů a také dřevěným sudem na dešťovou vodu. Pozemek zahrady je stíněn ovocnými a jehličnatými stromy, ozdobnými a ovocnými křovinami.

K pohybovým aktivitám také využíváme přilehlé fotbalové hřiště a okolní terény.

Od září 2017 byla MŠ rozšířena o další hernu a umývárnu, které jsou určeny starším dětem. Toto nové uspořádání nám umožní vytvořit dvě homogenní třídy a vybavit je materiálem, hračkami a didaktickými pomůckami, vyhovujícími dané věkové kategorii. Dále je možné vytvořit více hracích koutků a koutků pracovních aktivit.

## **III. Spolupráce s partnery MŠ.**

S rodiči: společné schůzky, individuální konzultace, odborné poradenství, společné sportovní, společenské akce, materiální a finanční sponzoring.

Se ZŠ: vzájemné návštěvy, společné kulturní a sportovní akce, konzultace při tvorbě a rozvoji školních vzdělávacích programů. Společné porady.

S obcí: příprava kulturních vystoupení dětí na společenských akcích obce, spolupráce na plánování společenských a sportovních aktivit obce a jejich realizace. Aktivní členství učitelek v kulturní komisi při OÚ.

Se SDH: Exkurze v hasičské zbrojnici, přednáška, spolupráce při zajišťování oslavy Dne dětí.

S TJ Sokol Bernartice – organizace sportovních soutěží.

S MKZ : Návštěvy divadelních představení, výstav, knihovny.

S PPP a SPC : Odborné konzultace a přednášky.

#### **IV. Charakteristika vzdělávacího programu:**

Při zpracovávání ŠVP naší školy jsme vycházeli jednak RVP PV, z manuálu tvorby vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ale především koncepce dlouhodobého rozvoje, zpracované ve školním projektu podpory zdraví. Tato koncepce je zhodnocením tvůrčího úsilí učitelů, rodičů a pracovníků školy a zkušeností z realizace s dětmi.

Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému způsobu života. Vytváříme atmosféru příznivou k rozvoji kladných vlastností, vztahů, postojů a společenských návyků dítěte a postupné budování aktivního prožitkového vztahu mezi dítětem a okolním světem – pochopení a tolerance.

Respektujeme osobnost dítěte – uspokojujeme pocit volnosti při hře, tvořivé činnosti, rozvíjíme spontánní činnost dítěte. Podporujeme přirozenou pohybovou aktivitu

Dalším dokumentem pro tvorbu ŠVP je třídní plán EVVO, v němž rozvíjíme oblast estetického a citového vnímání přírody a učíme děti chápat existující souvislosti – úcta ke všemu živému a povědomí spoluúčasti na stavu a vývoji životního prostředí. Hlavní témata vycházejí z aktuálního roční období a o s nimi spojené tradice. Děti se tak učí pozorovat změny v přírodě a ve svém nejbližším okolí.

Dále jsme vycházely ze svých zkušeností z dlouhodobé práce s dětmi, ze svých znalostí a nápadů na zkvalitnění naší práce. Chápeme, že je třeba začít u sebe, uvědoměním si své osobnosti a záměrnou prací se sebou. Velkou motivací je prožitek z vlastního přínosu, z osobního podílu na pozitivní změně života skupiny, prostředí, osobnosti.

Dále se vzděláváme a poznatky čerpáme ze studia odborné literatury a seminářů. Tyto si vzájemně sdělujeme a hledáme společné řešení a východiska vedoucí ke zkvalitnění naší práce. Ve prospěch nám svěřených dětí chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo v rámci svých osobních předpokladů a možností optimálně rozvinuté jak po stránce psychologické, tak po stránce sociální i duchovní.

Naším cílem je, aby dítě mělo návyky a dovednosti, které mu umožní:

- samostatnost v hygieně a sebeobsluze,
- pochopení vlastní identity a začlenění do rodiny a nejbližšího okolí,
- globální orientaci ve vlastních tělesných pocitech a duševních stavech,
- schopnost správně reagovat v situacích, jež by mohly ohrozit jeho integritu a zdraví,
- umět rozlišit v běžných životních situacích co je s ním v souladu a přizpůsobit tomu své chování,
- mít respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa,
- rozvíjet komunikaci a spolupráci.

Při sestavování kurikula vycházíme z přirozených lidských potřeb.

1. Potřeby seberealizace: (sebenaplnění, potřeba uskutečnit to, čím daná osoba potencionálně je).
2. Potřeby uznání : (sebedůvěry, sebeúcty ).
3. Potřeby sounáležitosti: (lásky, náklonosti, shody a ztotožnění, potřeba někam patřit).
4. Potřeby bezpečí: (jistoty, stálosti, spolehlivosti, struktury pořádku, pravidel a mezí, osvobození od strachu, úzkosti a chaosu).
5. Fyziologické potřeby: (potřeba potravy, tekutin, spánku, vyměšování, kyslíku, vyhnutí se bolesti).

Zásady, kterými se řídíme:

- uspokojování a respektování každodenních potřeb dítěte: obecně lidské, zvláštní potřeby věku i jeho individuální a specifické projevy. V témže smyslu pečuje o spokojenost dospělých- učitelek a rodičů, bez níž by nebylo spokojenosti dětí.
- tvorba prostoru, času a prostředků pro spontánní hru, vycházíme při tom z přirozených potřeb a zájmů dítěte. Hra je hlavní činností dítěte a má zároveň význam pro jeho učení.
- nabídka dostatku volného pohybu, optimální denní režim a vhodné prostředí.
- péče o zdravou výživu.
- respektování charakteristického duševního vývoje dítěte. Povzbuzování jeho sebedůvěry ochrana před situacemi a vlivy, které dítě stresují, navozování kladných emočních a citových stavů. Vyhledávání přirozených příležitostí ke cvičení odolnosti.
- vytváření sociálního klimatu na základě vztahů důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v MŠ.
- stanovení a dodržování takových rámcových pravidel uspořádání života a dne, která zabezpečují rytmický řád a umožňují učitelce pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči.
- vytváření ve svých prostorách vstřícného, estetického, podnětného a hygienicky nezávadného prostředí. Kvalita věcného prostředí má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.
- volba takových způsobů výchovy ke zdraví, které jsou pro dítě přirozené. Neučíme je přednášením, ale děláním, modelováním jen těch způsobů, které jsou mu vlastní (prožitkové učení).

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Ve vzdělávání mladší tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti do tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro hru a volný pohyb dítěte

Při vzdělávání dvouletých využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii

- situační učení

- spontánní sociální učení nápodobou
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Při realizaci kurikula se opíráme o sociální a odborné partnery a spolupracujeme s nimi

Společenství mateřské školy a rodiny:

Vzniká prolínáním vlivů z rodiny do MŠ a opačně. Rozvoj společenství je možný jen na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Za předpokladu, že MŠ zná a bere v úvahu kvalitu prostředí, v němž dítě žije a snaží se svými prostředky nedostatečné vlivy nahrazovat, škodlivé kompenzovat a přínosné podporovat. Nabízíme rodině podněty, dovednosti, inspiraci. Rodina nabízí škole seznámení s výchovným stylem, hlubší poznání dítěte, pronikání reality do prostředí školy.

Základní škola:

Usilujeme o součinnost se základní školou, abychom umožnili nestresující, plynulý přechod dětí do 1. ročníku.

Obec:

Pojímáme MŠ jako součást obce. Společenským klimatem uvnitř školy i vztahy s rodiči dětí přispíváme ke kvalitě celkového klimatu obce. Vytváříme kulturně duchovní potřeby budoucího života obce nabídkou možností jejich rozvoje v rámci svého vzdělávacího programu.

## **V. Podmínky vzdělávání:**

Během realizace školního kurikula pracujeme na vytváření podmínek pro zdravý vývoj dětí a zdravé pracovní prostředí pro zaměstnance i pro rodiče.

1) Věcné podmínky – Dětem jsou k dispozici dostatečné prostorové podmínky, splňující hyg. a bezpečnostní normy, vyhovující nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vybavení hračkami a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku, uložení hraček a pomůcek je v dosahu dětí. Děti se sami podílí na výzdobě MŠ. Při pohybových aktivitách Využíváme tělocvičnu ZŠ, hřiště, též školní zahrada je využívána poměrnou část roku,

2) Životaspráva-dětem je poskytována vyvážená strava, je zabezpečen a dodržován pitný režim, děti se podílí na tvorbě jídelníčku. Starší děti si již jídlo nabírají sami. Je zajištěn každodenní pobyt venku, děti mají možnost dostatku volného pohybu. Je respektována individuální potřeba spánku.

Pracovníci MŠ poskytují vzor zdravého životního stylu.

3) Psychosociální podmínky- vytváříme společnou snahou o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, úcty, empatie, komunikace a spolupráce všech zúčastněných.

Dětem je zajištěn pravidelný denní řád, který je přizpůsoben potřebám dětí i aktuálním situacím. Nově přichozím dětem je nabídnut adaptační režim. Dětem je umožněno individuálně uspokojovat své tělesné potřeby, užíváním celého prostoru třídy za předpokladu smluvených pravidel. Účastnit se i neúčastnit aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními

dětmi. Podílet se na plánování programu a rozhodovat o společných záležitostech. Vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných a hledat společné řešení.

Rodičům je umožněno zapojit se do života školy a účastnit se programu i řízení, využívat informační systém. Před nástupem dítěte do mateřské školy využívat možnost návštěv a společně s dítětem se účastnit akcí školy. Konzultovat s učitelkou potřebné poznatky, cíle a postup výchovy dítěte.

Učitelka se podílí na plánu a realizaci školního a třídního kurikula. Vytváří vzorec chování, který děti napodobují. Vychovává a vzdělává děti vzhledem k jejich individuálním a věkovým zvláštnostem, převážně formou prožitkového učení. Nabízí dětem přiměřené činnosti umožňující dosáhnout úspěchu. Využívá efektivní metody komunikace při řešení problémů. Stále se vzdělává a pracuje na sobě.

Rituály:

1. Ranní přivítání, sdělení si prvních informací a prožitků.
2. Společné přivítání dne.
3. Oslavy svátků a narozenin.

Tradice:

1. Společné zahájení školního roku formou zábavných aktivit.
2. Vánoční rozjímání – společná besídka.
3. Oslava svátku matek.
4. Rozloučení s předškoláky.

4) Organizace - je to uspořádání života a dne v naší škole s ohledem na rovnováhu ve vzájemném působení volnosti a disciplíny s naplněním potřeby svobody a řádu. Plánované činnosti podněcují děti k vlastní aktivitě, vychází ze zájmů dětí.

4) Řízení školy - jsou jasně vymezeny kompetence pracovníků, všichni zaměstnanci jsou obeznámeni s kritérii odměn. Je preferována týmová spolupráce v ovzduší důvěry a tolerance. Je vytvořen funkční komunikační systém. Pedagogové pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, PPP, SPC a sportovními a společenskými organizacemi v obci.

Řízení školy podporuje: Vazby mezi učitelkami, rodiči a dětmi. Aktivní účast na řízení. Osobní odpovědnost.

6) Personální a pedagogické zajištění- zaměstnanci školy jsou: vedoucí učitelka, učitelky asistentka pedagoga, chůva a školnice.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Všechny učitelky jsou plně kvalifikované a dále se sebevzdělávají. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky ŠPZ.



7) Spoluúčast rodičů-MŠ podporuje rodinnou výchovu, rodiče jsou dostatečně informováni o dění v MŠ, o prospívání jejich dítěte o jeho pokrocích, event. problémech. Učitelky poskytují poradenskou činnost, zapůjčují odbornou literaturu, při jednání s rodiči jsou diskrétní a empatické.

8) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – při vzdělávání těchto dětí postupujeme podle platné školské legislativy (561/2004 Sb. a vyhl. č. 27/2016 Sb.)

Dítětem se SVP se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a využívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

I. stupeň podpůrných opatření – pokud u dítěte pozorujeme dílčí nedostatky v určité oblasti, tak na základě pedagogické diagnostiky a konzultaci s rodičem vytvoříme jednoduchý plán pedagogické podpory.

II-V stupeň podpůrných opatření – ukáže-li se, že plán pedagogické podpory nebyl dostačujícím opatřením, požádáme zákonného zástupce, aby s dítětem navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů

#### Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci podpůrných opatření vycházíme z cílů a záměrů ŠVP. Máme na zřeteli, že se děti ve svých individuálních potřebách a možnostech vzdělávání liší a proto se snažíme o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte a to volbou prostředků, způsobů, metod a forem práce tak, aby dítě na konci předškolní docházky naplňovalo požadované kompetence v co nejvyšší míře svých možností.

#### System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán pedagogické podpory- pokud pedagogové zjistí, že má dítě v určité vzdělávací oblasti dílčí nedostatky, provedou přesnější diagnostiku - (diagnostika předškoláka, předcházíme poruchám učení) Na základě vyhodnocení testů a konzultaci se zákonnými zástupci vypracují plán podpory a určí kritéria a časový úsek jeho vyhodnocení. Tento plán se pak stává součástí TVP

Individuální vzdělávací plán – vypracovávají pedagogové na základě doporučení a ve spolupráci se ŠPZ a na základě žádosti rodičů. Nejdéle však do 4 měsíců od doporučení ŠPZ. V IVP budou uvedena hodnotící kritéria a časový plán jejich vyhodnocení. Také tento plán se stává součástí TVP.

#### Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vždy odpovídají individuálním potřebám dětí, s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika.

- uplatňování principu individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.
- realizací všech stanovených podpůrných opatření

-osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individ. potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hyg. návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

-snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

-přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

#### 9) Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, vzděláváme takovým způsobem, aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Děje se to především prostřednictvím zabezpečení bohaté nabídky činností specifických zájmů a schopností těchto dětí.

Nadání dětí rozvíjíme tvorbou podpůrných opatření I. až IV. stupně

#### 10) Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí raného věku se snažíme o naplnění tří priorit:

1) Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v mateřské škole.

2) Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat .

3) Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

**Specificky upravené podmínky v MŠ (vzdělávací, materiální, psychohygienické, personální) vycházejí z potřeb dětí ve věku od 2 – 3 let.**

#### Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte

-citlivá a šetrná adaptace, vycházející z individuality daného dítěte

-úzká spolupráce s rodinou

-vzájemný respekt pravidel přístupu v rodině a naopak dodržení pravidel nastavených v režimu mateřské školy

#### Stimulace motorických dovedností

-vytvoření vhodného prostoru pro volný pohyb dětí v herně

-podporování tělesného vývoje a pohody dítěte ve formě spontánních pohybových aktivit

- dostatečná nabídka hraček vhodných pro 2 leté děti

-odstranění drobných a nebezpečných hraček a jejich částí

-postupně dětem přibližovat pravidla nastavená v kolektivu MŠ a motivovat je ke společným aktivitám

#### Správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace

-důležitý mluvní vzor pro děti

-zařazovat jednoduchá říkadla, jazykové hříčky, popěvky a rozpočítadla

-nabízet dětem leporela, obrázkové knížky s říkadly, jednoduché rytmické nástroje

#### Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

-pedagog by měl být přítomen u hry, podněcovat aktivitu dětí

-usnadňovat společnou hru s vrstevníky

-zařazovat do hry různé materiály a hračky

#### Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

- dítě potřebuje delší čas na zvládnutí sebeobslužných činností, počítat s tímto v rozvrhu dne
- je potřeba počítat s dopomocí pedagoga, chůvy nebo provozní pracovnice při všech činnostech dětí
- účast pedagoga je nutná vždy při řešení konfliktů mezi dětmi
- přístup ke každému dítěti je individuální s přihlédnutím k výchovným metodám v rodině

#### Úprava personálních podmínek a režimového uspořádání dne

- nutná přítomnost dvou pedagogů v době pobytu dětí venku.
- přítomnost chůvy v dopoledním programu (8-12 hodin)
- možnost rozdělení pobytu venku (kratší pobyt 2 letých dětí), samostatný oběd
- delší doba odpoledního odpočinku dle individuálních potřeb 2 letých dětí

### **VI. Organizace vzdělávání.**

V současnosti máme dvě homogenní třídy, které se naplňují do počtu 40 dětí ve věku od 2 do 7 let.

Umožňujeme dětem před nástupem do MŠ navštěvovat školu v odpoledních hodinách nebo dopoledne při pobytu na zahradě a spolu s rodiči se mohou zúčastňovat mimoškolních aktivit. Program i vzdělávací nabídku přizpůsobujeme věku a individuálním schopnostem dětí. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou a to ve vyváženém poměru spontánních a řízených aktivit. Všechny konkrétní vzdělávací cíle jsou zaměřeny na aktivní účast dítěte. Chceme, aby získávalo poznatky prostřednictvím prožitku. Snažíme se o zařazování experimentů, aby děti samy pozorovaly změny kolem sebe. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti v různě velkých skupinách.

Pravidla soužití: Dospělí-důvěra, pravdivost, aktivně naslouchat, neshazovat, poskytnout pomoc, příklad.

Děti-neubližovat si, ale pomáhat, nebrat si věci, umět požádat o pomoc, o hračku, poděkovat, nekřičet, používat vhodná slova, neničit věci a práci jiných.

Dávat věci na svá místa, dokončit započatou práci, dodržovat hygienu a zásady stolování, neodcházet z herny bez domluvy s učitelkou, neběhat a neskákat mezi stoly a hrajícími si dětmi.

## VII. Vzdělávací obsah:

Je uspořádán do bloků, respektujících konkrétní podmínky školy, prostředí, ve kterém děti žijí, věk dětí a individuální zvláštnosti. Jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV, přispívají k rozvoji učení dítěte v různých oblastech, k získávání potřebných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot.

Bloky jsou naplňovány mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických, jsou užívány různé formy organizace vzdělávání, učení probíhá na základě konstruktivismu (evokace, ukotvení a reflexe).

Obsah bloků je odvozován z cílů vzdělávání, doplněných o konkretizované očekávané výstupy, které zcela objasňují, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat z nabídky činností a očekávaných výstupů. Jsou společné pro různé věkové skupiny dětí, liší se jen různou úrovní nabízených činností.

Časový prostor bloků není přesně vymezen, zpravidla zasahují několik dnů.

Při realizaci vycházíme z víceletých zkušeností z předchozí práce. Z poznání, že je dobré a smysluplné obohacovat myšlení a prožívání dětí o prožitky učitelky. Vzájemně si je sdělovat, doplňovat, vyhledávat společně problematiku i cesty k jejímu řešení. Některé dílčí cíle je nutné naplňovat každodenními činnostmi a jejich důsledným dodržováním.

Při realizaci třídního programu preferujeme tyto činnosti dětí volná hra, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, experimenty, kooperativní a námětové hry, práce s encyklopediemi, internetem ruční práce s přírodním i odpadovým materiálem.

K tomuto využíváme těchto metod komunitní kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení, využití situací, řízené skupinové i individuální činnosti, převládají však spontánní činnosti nad činnostmi řízenými.

Plánování musí vždy vycházet ze znalostí dětí a vyhodnocení předcházející etapy.

### Pravidla plánování:

Časové období jednotlivých témat a podtémat je odvozeno od čtyř ročních období, náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi.

Dílčí cíle jednotlivých oblastí plánují učitelky společně na základě cílů ročního plánu.

Činnosti vycházejí z podmínek školy a zaměření učitelek, lze je pozměnit na základě aktuálních událostí a momentální situace.

## VII. Evaluace

Na úrovni školního programu se hodnotí:

- podmínky vzdělávání
- cíle a záměry ŠVP
- práce pedagogického sboru

Na úrovni třídy se hodnotí:

- evaluace integrovaných bloků
- hodnocení třídy dětí
- hodnocení jednotlivých dětí
- autoevaluace (sebereflexe)

Pedagog je v rámci školy hodnocen:

- ředitelkou
- ČŠI
- jinými pedagogy

Oblasti evaluace:

- soulad ŠVP a RVP PV
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodinami dětí
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- naplňování individuálních potřeb jednotlivých dětí
- výsledky vzdělávání

Techniky evaluace: rozhovory, diskuse, porady, pozorování, hospitace, dotazníky, ankety, hodnotící zprávy, dětské práce, portfolio dítěte, záznam o dítěti.

## Evaluace třídního programu:

Naplnění dílčích vzdělávacích cílů sledujeme těmito kritérii.

### Oblast biologická

Dítě zná své tělo, využívá je podle svých možností k dalšímu rozvoji motoriky a smyslového vnímání.

Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky.

Má povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí.

### Oblast psychologická

Dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání..

Přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si.

Je schopno se na určitou dobu soustředit.

### Oblast sociálně kulturní

Dítě respektuje společenská pravidla.

Chápe různé sociální role.

Orientuje se v nejbližším prostředí.

### Oblast interpersonální

Dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat a naslouchat.

Dokáže přijímat autoritu druhé osoby.

### Oblast enviromentální

Dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Vyhodnocování provádí obě učitelky průběžně při realizaci, sledují a sdělují si projevy chování dětí, jejich výpovědi a výtvary. Po ukončení každé plánované etapy vyhodnocují, zda došlo k naplňování dílčích cílů vzdělávání. Přijímají náměty a hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy.

Časový a tematický plán evaluace je součástí ročního plánu.

Závěr: Tento ŠVP je živý materiál, který budeme neustále doplňovat a obohacovat o zkušenosti, které vyplynou z naší práce.

Další aktualizace bude realizována nejdéle za 3 roky

# Obsah integrovaných bloků

## 1. Foukej, foukej větříčku

- \* Naše mateřská škola
- \* Moji noví kamarádi
- \* Moje třída a věci kolem nás
- \* Opakování na přání dětí
- \* Měla babka čtyři jablka
- \* Podzim v zahradě a na poli
- \* Výlet do oblak
- \* Opakování na přání dětí
- \* Lesní kamarádi
- \* Když padá listí
- \* Když kamarád stůně
- \* Opakování na přání dětí

## 2. Zima je tu děti

- \* Mikulášské radovánky
- \* Těšíme se na Ježíška
- \* Opakování na přání dětí
- \* Bude zima, bude mráz
- \* Zimní hrátky
- \* Zvířátka v zimě
- \* Opakování na přání dětí
- \* Z pohádky do pohádky
- \* Karnevalový týden
- \* Hádej, čím jsem
- \* Opakování na přání dětí

## 3. Na jaře, na jaře

- \* Hřej, sluníčko, hřej
- \* Jaro v trávě
- \* Hody, hody, doprovody
- \* Opakování na přání dětí
- \* Zvířátka a mlád'átka
- \* Když ráno vstávám
- \* Jak se jezdí na zelenou
- \* Čáry, máry
- \* Opakování na přání dětí

- \* Naše rodina, náš dům
- \* Maminka má svátek
- \* V rybníčku a na louce
- \* Opakování na přání dětí

#### **4. Už jde léto**

- \* Svátek dětí
- \* Zvířátka v ZOO
- \* Hurá, prázdniny
- \* Opakování na přání dětí

V Bernarticích 2. 9. 2020